Carta intestata della scuola

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Tra

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ÉQUIPE PEDAGOGICA** **DI CLASSE \_\_\_\_**

E

**GENITORI dell’alunn**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(da compilare a cura del Consiglio di Classe o del team)**

**Recapito telefonico**

**Padre …………………………………………………………..**

**Madre ………………………………………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Nazionalità |  |
| Data di nascita/Luogo di nascita |  |
| Data d’arrivo in Italia |  |
| Lingua madre:eventuale bilinguismo in Italia |  |
| Classe di inserimento |  |

***Presentazione dell’alunno***

(- composizione familiare: genitori, fratelli e sorelle;

 -percorso scolastico : dove si è svolto, in quali classi era inserito, quali discipline ha affrontato e quali risultati ha conseguito, caratteristiche del sistema scolastico di provenienza;

 -situazione linguistica : lingua parlata a casa, lingua parlata a scuola. Padronanza della lingua scritta e orale;

 - altre lingue straniere conosciute

 - livello di competenza maturato nella lingua italiana sia scritta che orale;

 - attuale inserimento nel contesto sociale del paese: frequenza a gruppi diversi come quelli sportivi, dell’oratorio, C.A.G. o gruppi educativi di diverso tipo )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Ore sett.li** | **Obiettivi minimi da****raggiungere** | **Contenuti** |
|  | Italiano |  |  |  |
|  | Storia |  |  |  |
|  | Geografia |  |  |  |
|  | Lingua Inglese |  |  |  |
|  | Lingua \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  | Matematica |  |  |  |
|  | Scienze |  |  |  |
|  | Ed. Tecnica |  |  |  |
|  | Arte e Immagine |  |  |  |
|  | Ed. Musicale |  |  |  |
|  | Ed. Motoria |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L’INCLUSIONE**

(barrare le voci che interessano)

*  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
*  Predisporre azioni di tutoraggio
*  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
*  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.
* Utilizzare la lavagna per sintetizzare la lezione che si andrà a svolgere, scrivendo prima di tutto il titolo o l’idea fondamentale
* Utilizzare mappe concettuali
* Utilizzare testi semplificati per alunni stranieri opportunamente semplificati con parole chiave evidenziate( non testi della scuola di ordine inferiore o sintesi riportate a fine capitolo)
* Utilizzare immagini che illustrino le parole chiavi evidenziate.
* Proporre esercitazioni : sia nei compiti in classe che a casa può essere utile assegnare esercizi graduati, esercizi di comprensione del testo, lavoro sul lessico (questo vale per ogni disciplina).
* Proporre verifiche: se lo studente straniero non padroneggia il livello indipendente della lingua, non sarà facile per lui/lei sostenere un’interrogazione orale. Meglio allora sottoporre questionari a risposta chiusa (scelta multipla), oppure una serie di domande graduate per complessità il cui linguaggio tenga conto delle parole-chiave e dei concetti base espressi al momento della lezione e nelle mappe concettuali, in modo da fornire appigli linguistici di orientamento.

##  Altro ……………………………………………………………………………………………………….......................

## ASPETTI SIGNIFICATIVI ( da verificare in corso d’anno)

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * buono
 | * sufficiente
 | * scarso
 |
| Partecipazione alle attività didattiche  | * buono
 | * sufficiente
 | * scarso
 |
| Autonomia nel lavoro  | * buono
 | * sufficiente
 | * scarso
 |

Luogo e data firma dei docenti del team

 o consiglio di classe