



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ADA NEGRI”

Via San Giulio, 20 - 20873 CAVENAGO DI BRIANZA (MB)

Telefono 02/9501609 - Fax 02/36542148 - Sito web: <http://www.iccavenagodibrianza.gov.it>

E-mail miic8cq00a@istruzione.it; Posta elettronica certificata miic8cq00a@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Tra

SCUOLA _____

ÉQUIPE PEDAGOGICA DI CLASSE _____

E

GENITORI dell'alunn _____

(da compilare a cura del Consiglio di Classe o del team)

Recapito telefonico

Padre

Madre

Cognome	
Nome	
Nazionalità	
Data di nascita/ Luogo di nascita	
Data d'arrivo in Italia	
Lingua madre: eventuale bilinguismo in Italia	
Classe di inserimento	

Rete TreVi

Progetto  Tanti Mondi Una Comunità

Presentazione dell'alunno

- (- composizione familiare: genitori, fratelli e sorelle;
- percorso scolastico: dove si è svolto, in quali classi era inserito, quali discipline ha affrontato e quali risultati ha conseguito, caratteristiche del sistema scolastico di provenienza;
- situazione linguistica: lingua parlata a casa, lingua parlata a scuola; padronanza della lingua scritta e orale;
- altre lingue straniere conosciute
- livello di competenza maturato nella lingua italiana sia scritta che orale;
- attuale inserimento nel contesto sociale del paese: frequenza a gruppi diversi come quelli sportivi, dell'oratorio, C.A.G. o gruppi educativi di diverso tipo)

Docente	Disciplina	Ore sett.li	Obiettivi minimi da raggiungere	Contenuti
	Italiano			
	Storia			
	Geografia			
	Lingua Inglese			
	Lingua _____			
	Matematica			
	Scienze			
	Ed. Tecnica			
	Arte e Immagine			
	Ed. Musicale			
	Ed. Motoria			

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L'INCLUSIONE

(barrare le voci che interessano)

- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- ☐ Utilizzare la lavagna per sintetizzare la lezione che si andrà a svolgere, scrivendo prima di tutto il titolo o l'idea fondamentale
- ☐ Utilizzare mappe concettuali
- ☐ Utilizzare testi semplificati per alunni stranieri opportunamente semplificati con parole chiave evidenziate (non testi della scuola di ordine inferiore, sintesi riportate a fine capitolo o testi semplificati per alunni DVA)
- ☐ Utilizzare immagini che illustrino le parole chiavi evidenziate.
- ☐ Proporre esercitazioni: sia nei compiti in classe che a casa può essere utile assegnare esercizi graduati, esercizi di comprensione del testo, lavoro sul lessico (questo vale per ogni disciplina).

- Proporre verifiche: se lo studente straniero non padroneggia il livello indipendente della lingua, non sarà facile per lui/lei sostenere un'interrogazione orale. Meglio allora sottoporre questionari a risposta chiusa (scelta multipla), oppure una serie di domande graduate per complessità il cui linguaggio tenga conto delle parole-chiave e dei concetti base espressi al momento della lezione e nelle mappe concettuali, in modo da fornire appigli linguistici di orientamento.

Altro

ASPETTI SIGNIFICATIVI (da verificare in corso d'anno)

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarso
Partecipazione alle attività didattiche	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarso
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarso

Luogo
data

Firma dei docenti del team o consiglio di classe

Firma dei genitori

