



ISTITUTO COMPRENSIVO CARNATE
ad indirizzo Musicale

Via Don E. Magni, 2 - 20866 CARNATE (MB)

Tel. 039 670734 - Fax 039 6889289

C.F. 94030840154 - COD. MIN. MIIC8BZ00X

MIIC8BZ00X@istruzione.it

casella posta certificata: MIIC8BZ00X@PEC.ISTRUZIONE.IT



RELAZIONE SULL'ATTIVITA' SVOLTA CTI MONZA EST

I.C. a Indirizzo Musicale – Carnate (MB)

a.s. 2017/18

A proseguimento e in linea con le attività realizzate negli anni precedenti, il CTI Monza Est ha definito per l'a.s. 2017/18 una progettazione che ha previsto la realizzazione dei seguenti obiettivi:

- Consolidare la rete territoriale, favorendo la collaborazione fra le varie istituzioni, per sostenere e qualificare il processo d'inclusione di tutti alunni con disabilità, con DSA e più in generale, degli alunni con BES iscritti nelle scuole del nostro territorio, attraverso la rete dei dirigenti scolastici (TRE.VI) e il gruppo di coordinamento dei docenti referenti delle scuole che hanno contribuito ad ampliare ed implementare i percorsi di inclusione.

In particolare si è operato in sinergia e collaborazione con:

- gli Enti Locali del territorio
- Offertasociale asc, azienda consortile per i servizi alla persona dei comuni del vimercatese e trezzese, anche attraverso la partecipazione a diversi Tavoli di Lavoro, in particolare ad Offertascolistica
- l'ASST di Vimercate e in particolare con il SCNPIA di Usmate Velate
- il Consorzio Sociale CS&L di Cavenago Brianza
- l'Associazione Familiari di Corte Crivelli di Vimercate
- l'A.I.R.M.T. (Associazione Italiana Ricerche Metodo Terzi) di Monza

- i CFP del territorio: Enaip e Ecfop di Vimercate, AFOL di Concorezzo
- il Centro di Orientamento Don Bosco di Andria (FG)

- Coordinare i referenti area BES degli istituti afferenti al CTI Monza Est, per condividere azioni, definire e diffondere buone pratiche di inclusione
- Realizzare interventi di formazione efficaci, in linea con le direttive del Piano per la formazione dei docenti 2016/2019 e con i bisogni del territorio, anche in collaborazione con l'Università, in particolare con l'Università Bicocca di Milano, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"
- Incrementare le attività progettuali e promuovere azioni di ricerca-azione in base ai bisogni dei docenti e delle scuole.

Il Dirigente Scolastico, Ottilia Gottardi e le Referenti, M. Grazia Redaelli e Paola Villa, hanno seguito le attività dei gruppi di lavoro e di ricerca-formazione, coordinando gli incontri e raccordandosi con Dirigenti e docenti delle varie scuole.

COLLABORAZIONE CON IL CTI MONZA OVEST E IL CTS/CTI MONZA CENTRO

Dirigente e Referenti del CTI Monza Est hanno collaborato con i Dirigenti e con i Referenti del CTS/CTI Monza Centro e Monza Ovest con i quali hanno definito un progetto condiviso a livello provinciale. Hanno partecipato agli incontri periodici del Comitato Tecnico Scientifico della rete CTS, per la definizione delle linee progettuali e per la condivisione, il monitoraggio e la verifica delle attività realizzate.

I Referenti dei tre CTI si sono incontrati periodicamente per definire l'organizzazione del VI Convegno Provinciale del CTS e per momenti di confronto, monitoraggio e verifica delle azioni progettuali dei singoli CTI.

Nel mese di Giugno è stato concordato un questionario comune agli Ambiti 27 e 28 per rilevazione dei bisogni formativi dei docenti di tutti gli ordini scolastici. La sua diffusione alle Scuole è prevista per il mese di Settembre tramite sito dei CTS/CTI e circolare alle scuole e ai referenti dell'Area BES.

COLLABORAZIONE CON L'AT DI MONZA E BRIANZA

La Dirigente del CTI Monza Est e altri dirigenti e ex-dirigenti della rete fanno parte del GLH provinciale e partecipano a incontri di analisi della situazione complessiva degli alunni dva della provincia per la definizione dell'organico provinciale.

E' proseguita la collaborazione con la Referente BES dell'AT di Monza e Brianza, Maristella Colombo, in particolare per il confronto su situazioni particolari e per la diffusione delle iniziative di formazione. Dallo scorso anno è stata anche avviata una collaborazione con il dott. Massimiliano Canclini dell'Area Supporto all'Autonomia Scolastica, per definire le linee progettuali del Corso di formazione per referenti bullismo e cyberbullismo attuato nell'a.s. 2017-2018. È stato svolto un incontro nel mese di novembre al quale hanno partecipato i referenti dei tre CTI e della scuola polo regionale e i formatori per definire contenuti metodologie e uso della piattaforma per l'attività formativa.

SINERGIA CON GLI ENTI E I SERVIZI DEL TERRITORIO - PARTECIPAZIONI A LIVELLO INTERISTITUZIONALE E COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI E ONLUS

Per l'anno scolastico 2017/18 la responsabile del SCNPIA (ex UONPIA) di Usmate, dott.ssa Ganzaroli, ha confermato la sua disponibilità e quella delle logopediste per il proseguimento del Progetto di Somministrazione Prove MT, che prevede uno screening di primo livello nell'area DSA.

Il CTI Monza Est, che ha aderito al Piano di Zona 2015-2017 dell'Ambito Vimercatese, attualmente in chiusura, ha partecipato ai vari tavoli di confronto, presso la sede dei Piani di Zona presso la sede di Offertasociale asc.

Fattiva è stata la collaborazione con:

- l'azienda consortile dei servizi alla persona, Offertasociale asc, anche per il raccordo e l'accompagnamento ai servizi di studenti in uscita dalla scuola secondaria di II grado e per la realizzazione di attività di stage e tirocinio per studenti disabili del territorio
- con il Comune di Vimercate per lo Sportello di Orientamento "Spazio d'Incontro"

Il CTI Monza Est ha, inoltre, collaborato con l'Associazione Familiari di Corte Crivelli per le iniziative di promozione della cultura sulla disabilità e di iniziative sul territorio.

COLLABORAZIONI CON LE UNIVERSITA'

Le referenti del CTI Monza Est hanno tenuto contatti con formatori dei Centri di Ricerca Universitari presenti nella Regione, in particolare con l'Università Bicocca Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" per l'attivazione di percorsi di formazione, per collaborazioni in merito alla diffusione di una didattica innovativa e inclusiva e per la promozione di progetti di sperimentazione nelle scuole dell'infanzia e primaria del territorio (Progetto STEP).

A seguito dei corsi di formazione sul Metodo Terzi, è in previsione un confronto con il prof. Borgiolo dell'Università di Urbino sulle analogie fra Metodo Terzi e Pensiero computazionale.

AZIONI DI SISTEMA DEL CTI MONZA EST E GRUPPI DI LAVORO

Le referenti hanno lavorato in stretta collaborazione, coordinando tutte le attività. Nello specifico e comunque sempre in stretta sinergia, si sono occupate di due aree distinte:

- Maria Grazia Redaelli ha coordinato un gruppo di lavoro per la diffusione di buone pratiche alla scuola secondaria di II grado. Il gruppo di lavoro ha realizzato alcuni momenti di confronto e formazione sulle tematiche degli esami di Stato, delle prove equipollenti e dell'alternanza scuola lavoro. Gli incontri sono stati aperti anche a docenti degli altri CTI e di altre province lombarde.

Proficua è stata anche la collaborazione con alcuni operatori del SIL (Servizio Inserimento Lavorativo) di Vimercate sulle tematiche del Progetto di Vita degli studenti con disabilità. E' stato realizzato un intervento sul tema del Progetto di Vita in occasione del VI Convegno Provinciale del CTS organizzato al teatro Binario 7 di Monza mese di maggio. E' in fase di sperimentazione l'applicazione delle Linee Guida per l'orientamento in uscita "Buone prassi per l'orientamento in uscita degli studenti con disabilità: quale accompagnamento?" con alcuni studenti disabili del territorio. E' stato avviato anche un gruppo di confronto sul tema Progetto di Vita, che vede coinvolti, oltre ai referenti del CTI e del SIL di Offertasociale, i responsabili della Cooperativa Aeris e dei CSE/CDD del territorio.

- **Paola Villa ha coordinato il gruppo di lavoro BES/DSA** che organizza nelle Scuole Primarie del territorio i progetti specifici: “Somministrazione Prove MT” e il Progetto Pilota “Dal dettato delle 16 Parole al Laboratorio di scrittura”, avviato nel corrente anno a seguito dei corsi di formazione sull’Educazione del gesto grafico per docenti della Scuola dell’Infanzia e sullo screening della Scrittura nei primi anni della Scuola Primaria (Si allegano i dati riassuntivi delle sperimentazioni). Lo scorso anno il Progetto Somministrazione MT è stato descritto e tradotto in una dispensa a cui quest’anno è stato aggiunto il capitolo relativo allo screening dell’apprendimento della scrittura: il documento è ora in visione dell’ASST di Vimercate. Il gruppo ha avviato inoltre la progettazione dell’ampliamento delle attività di screening all’apprendimento della matematica con particolare attenzione alla risoluzione dei problemi aritmetici nelle classi III-IV-V della Scuola Primaria.

Il Gruppo ha rivisto la modulistica dell’area BES/DSA alla luce del D.L. 62/2017 e delle indicazioni Invalsi per la Somministrazione delle Prove durante il III anno della Scuola Secondaria di I grado.

In merito alle attività svolte dal CTI Monza Est si allega un documento di sintesi nel quale vengono evidenziate le azioni e i progetti realizzati con progettazione CTI e quelli realizzati in coprogettazione con i CTS/CTI di Monza e Brianza.

In particolare, per le azioni specifiche del CTI Monza Est:

Gruppo di Coordinamento e di Sperimentazione Metodologica Didattica

Si è riunito in due diversi momenti. Al gruppo partecipano i referenti area BES delle singole istituzioni scolastiche afferenti al CTI. E’ un gruppo importante, all’interno del quale i docenti referenti si confrontano e promuovono proposte di lavoro e che ha come obiettivo la diffusione delle buone pratiche del territorio.

Il primo incontro ha avuto come ordine del giorno:

- l’accoglienza dei referenti di nuovo ingresso
- la programmazione e rimodulazione dei gruppi di lavoro
- la presentazione delle proposte di formazione CTI/CTS e NT

Il secondo incontro ha previsto il monitoraggio delle azioni svolte ed è stato un momento di confronto e di condivisione delle esperienze delle varie scuole.

Le Referenti del CTI Monza Est operano in sinergia con i singoli referenti BES delle scuole della rete, che si rivolgono al CTI per consulenze, richieste di informazioni, supporto alla didattica e chiarimenti sulla normativa.

Gruppo BES/DSA

Il gruppo di lavoro si occupa della diffusione nel territorio di metodologie e linee guida di intervento nei casi di alunni con DSA.

Il Gruppo DSA/BES quest'anno ha proseguito con il **Progetto "Somministrazione Prove MT"**.

Il progetto è alla sua sesta annualità e, al fine di promuovere una prevenzione delle difficoltà scolastiche e in particolare dei disturbi specifici di apprendimento della lettura ed un intervento precoce di recupero, propone l'applicazione graduale di uno screening codificato per le scuole primarie del CTI.

E' prevista la somministrazione delle prove MT finali (comprensione, velocità e correttezza della lettura) agli alunni al termine della classe prima e nel primo quadrimestre della classe seconda, con la supervisione degli psicopedagogisti e in stretta collaborazione con il SCNPIA di Usmate.

Il gruppo di ricerca-azione ha, inoltre, integrato il pacchetto già esistente con alcuni materiali utili per l'organizzazione delle attività di potenziamento della lettura previste all'inizio della classe seconda primaria.

E' stata riconfermata la convenzione fra CTI Monza Est e con la ex-Azienda Ospedaliera di Desio e Vimercate, che prevede la collaborazione con le logopediste del SCNPIA di Usmate.

L'esperienza è stata allargata ad altre scuole, con un'attività di formazione, che ha confermato l'adesione al progetto di 11 istituti comprensivi del territorio e l'interesse al Progetto di docenti di Istituti Scolastici dell'Ambito 27 e 28 .

Proficua la collaborazione del gruppo di lavoro, delle singole psicopedagogiste e della dott.ssa Trabucchi dell'UONPIA di Usmate con la quale sono state concordate le tabelle di raccolta dei dati e intessuto un'interessante riflessione sull'apprendimento della lettura negli alunni di origine straniera.

E' operativo un monitoraggio periodico delle azioni.

Il Gruppo di lavoro ha introdotto il **Progetto Pilota “16 parole per un laboratorio: potenziare l'apprendimento della scrittura classe prima della scuola primaria”**.

Il Progetto Pilota che trae origine dal corso di formazione “Dallo screening DSA ai Laboratori di Scrittura nella Scuola Primaria”, effettuato nel settembre 2017 a cura della Rete TREVI e del CTI Monza Est e si è attuato in alcune classi Prime Pilota degli Istituti Comprensivi del territorio le cui docenti di classe hanno frequentato il corso di formazione di cui sopra.

La realizzazione del progetto nelle classi è stata a cura delle docenti curricolari durante le quotidiane attività; la correzione dei dettati e l'individuazione delle proposte didattiche per il percorso del potenziamento invece sono state svolte dal Gruppo DSA con la supervisione della dott.ssa Corcella Roberta.

Hanno aderito al Progetto le classi:

Prime IC Carnate – docente Cutugno

Prime IC Arcore Monginevro – docenti Pasculli e Sansalone

Prima IC Cornate Plesso di Porto – docente Salomoni

Prime IC Manzoni – docente De Martis

Si allegano le tabelle riassuntive dei dati dei due Progetti.

Nucleo di studio, di consulenza e di supporto sul tema dell'Autismo

E' coordinato dalle docenti Angela Ornaghi dell'I.C. di Concorezzo e Elena Di Paolantonio dell'IC di Usmate, che hanno operato nell'ambito dello Sportello Provinciale sull'Autismo, fornendo consulenze a genitori e docenti del territorio del vimercatese. Poche sono state le consulenze, ma il loro supporto sulle tematiche dell'autismo va oltre l'attività dello sportello. Le docenti hanno anche dato la loro disponibilità per la realizzazione di giornate di formazione sul tema dell'Autismo, nell'ambito del Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019 e, a titolo volontario, per il corso per docenti non specializzati e per la Giornata Inclusione.

Gruppo di Sperimentazione Metodo Terzi Scuola dell'Infanzia

A seguito della proposta formativa realizzata lo scorso anno scolastico sul Metodo Terzi per la scuola dell'Infanzia è stato attivato un gruppo di lavoro che si è confrontato sulle modalità di attuazione della programmazione proposta e ha sperimentato durante l'anno scolastico quanto appreso durante il corso. Il gruppo ha focalizzato l'attenzione sulla progettazione di un laboratorio con i bambini della scuola dell'infanzia. La formatrice si è resa disponibile a coordinare alcuni incontri con i docenti che hanno avviato la sperimentazione nelle singole scuole, monitorando a distanza le attività e fornendo supporto per il corretto utilizzo dei materiali e degli strumenti specifici del metodo.

Gruppo Secondaria II grado

Il gruppo di lavoro ha promosso la diffusione delle buone pratiche di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di II grado e sta operando da un lato sull'area dell'alternanza scuola-lavoro per studenti con disabilità e per la messa in pratica delle Linee Guida sull'orientamento, dall'altra sulla predisposizione delle prove equipollenti per gli esami di stato, delle griglie di valutazione e della documentazione di presentazione dei candidati con disabilità alle commissioni d'esame.

Impegno del gruppo è proseguire con azioni di disseminazione di buone prassi e approfondire ulteriori tematiche specifiche relative alla scuola secondaria di II grado.

Spazio d'Incontro, Informazione di Orientamento

E' gestito dalle referenti Redaelli e Villa. E' uno spazio di informazione e orientamento per le famiglie e gli operatori. Interagisce con lo Sportello Informadisabili, servizio dell'Azienda Consortile "Offerta Sociale" che ha sede a Vimercate. E' ubicato presso gli Uffici del Comune di Vimercate, allo Spazio Città, il venerdì dalle 17.00 alle 19.00.

Come ogni anno, ha chiesto consulenza un buon numero di famiglie, di docenti e di operatori provenienti dal territorio, dai comuni della provincia di Monza e di quella di Lecco. Numerose sono anche le richieste telefoniche e via mail, gestite dalle referenti del CTI. Dai docenti delle scuole del territorio si rileva che i genitori gradiscono il servizio e lo valutano positivamente.

Si allega il relativo monitoraggio.

***Giornata per l'Inclusione "BUONE PRATICHE DI DIDATTICA INCLUSIVA -
Workshop per conoscere, condividere e raccogliere suggerimenti di
didattica inclusiva"***

A conclusione delle attività dell'anno scolastico e come momento di verifica finale, il CTI Monza EST ha voluto coinvolgere i docenti del territorio con un'attività di tipo laboratoriale per conoscere, condividere e raccogliere progetti, attività e suggerimenti di didattica inclusiva attuati durante l'anno scolastico negli Istituti Scolastici del territorio.

L'idea di organizzare degli workshop è stata suggerita da un lato dal desiderio di lavorare in rete e di confrontarsi sia in orizzontale con scuole dello stesso ordine che in verticale e dall'altro dall'osservazione che parecchi dei corsi di formazione realizzati dal CTI Monza Est hanno dato vita a gruppi di lavoro o hanno arricchito i gruppi già esistenti creando momenti di confronto e di sinergia fra i docenti.

I docenti conduttori dei differenti workshop sono stati individuati fra i membri dei gruppi di lavoro. Al termine della giornata, ai presenti è stato proposto un questionario finalizzato a conoscere i bisogni formativi in merito alla tematica dell'inclusione e a chiedere la disponibilità ad entrare a far parte di un gruppo di lavoro.

In allegato si riportano gli esiti.

La Giornata dell'Inclusione vivrà un ulteriore momento di condivisione di esperienze il 13 settembre 2018 con la presentazione dei "STEP Educazione alla Cittadinanza dell'infanzia e primaria" e "Gruppo di Lavoro di Italiano e Lingue Straniere della Scuola Secondaria di I grado".

SITO CTS/CTI

Il sito rappresenta un punto di riferimento per il territorio. Ha un numero notevole di accessi, come testimoniano le statistiche.

E' un canale di informazioni attraverso gli articoli che vengono pubblicati, i materiali dei corsi, la newsletter periodica.

E' anche uno strumento per l'organizzazione dei corsi, i convegni e gli incontri organizzati dai CTS/CTI attraverso i moduli di iscrizione.

I moduli di contatto vengono utilizzati anche per le prenotazioni dei servizi di sportello.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Sono stati progettati, organizzati e attivati i seguenti corsi/giornate di formazione:

Conclusione corsi di formazione Rete Trevi/CTI Monza Est, con finanziamento dalla Scuola Polo Formativo Ambito 27 avviati nell'a.s. 2016/17:

- due corsi di formazione sull'applicazione del Metodo Terzi: nella scuola dell'Infanzia con *"Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi: dal Corpo alla Mente - I prerequisiti dell'apprendimento"* e nella scuola primaria con *"Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi: dal Corpo alla Mente - la cognizione numerica e le abilità di calcolo"* (30 ore in presenza + 10 ore di attività online per ciascun corso)
- *"Dallo screening DSA ai Laboratori di scrittura nella scuola primaria"* – durata n.12 ore + 4 di studio e documentazione online
 - *"L'Autismo nella secondaria di I e II grado"* – durata n.12 ore + 4 di studio e documentazione online
- *"Didattica della matematica nella scuola secondaria: la classe BES"* – giornata di formazione – n.4 ore in plenaria

Formazione CTI Monza Est - a.s. 2017/18 :

- Corso di Formazione-Informazione per docenti non specializzati *"Strumenti per l'Inclusione"*- novembre 2017
- *"L'Esame di Stato per studenti con disabilità e BES"* - incontro di formazione 18 gennaio 2018
- Corso di formazione *"Sperimentare il progetto Somministrazione Prove MT"*, gennaio-febbraio 2018
- Giornata di presentazione per docenti di scuola dell'infanzia *"Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi"*- 12 febbraio 2018
- Corso di formazione *"Educazione del Gesto Grafico alla scuola dell'infanzia"* - marzo 2018
- Corso di formazione *"Didattica Inclusiva della Matematica scuola secondaria I e II grado"* in collaborazione con il Centro di orientamento Don Bosco di Andria (BT) – maggio 2018
- Corso di *"Avvicinamento e sensibilizzazione alla LIS e alla sordità"* in collaborazione con l'IC "Toti" di Lentate sul Seveso – aprile-maggio 2018

- Giornata per l'organizzazione dei corsi di formazione per docenti di scuola primaria e dell'infanzia *"Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi"* – 10 maggio 2018

- N.3 corsi di formazione sul *Metodo Terzi*:

Scuola dell'infanzia I livello - I prerequisiti dell'apprendimento

Scuola dell'infanzia II

Scuola primaria - La geometria che parte dall'educazione del movimento deambulatorio

giugno-settembre 2018

- Giornata per l'Inclusione *"Buone Pratiche di Didattica Inclusiva - Workshop per conoscere, condividere e raccogliere suggerimenti di didattica inclusiva"* – 19 giugno 2018

Formazione CTS/CTI:

- collaborazione all'organizzazione del VI Convegno Provinciale CTS MB *"Il Percorso Formativo degli Alunni e degli Studenti con Bisogni Educativi Speciali"* 8 maggio 2018 presso l'Urban Center di Monza. Intervento *"Il Progetto di Vita: Dentro e Oltre la Scuola"*, condotto da M. Grazia Redaelli, CTI Monza Est e Alessia Destefani, psicologa referente per Offertasociale asc.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Per l'a.s. 2018/2019, il CTI Monza Est si propone di:

1- Progettare attività formative che abbiano fra gli obiettivi il potenziamento dei gruppi di lavoro che sviluppino la metodologia della ricerca-azione:

- analisi dei bisogni formativi
- progettazione e realizzazione delle attività formative
- riflessione e valutazione con i docenti coinvolti nella formazione
- costituzione del gruppo di lavoro e preparazione alla realizzazione della ricerca e della sperimentazione
- monitoraggio della ricerca e della sperimentazione
- verifica dei risultati

al fine di diffondere a cascata nelle singole scuole buone prassi di didattica inclusiva.

2- Supportare i docenti di sostegno non specializzati mediante *l'apertura di uno Sportello di consulenza* sulla normativa e sulle pratiche didattiche nel territorio del vimercatese

3- Supportare i docenti di sostegno e curricolari nella pratica quotidiana attraverso l'organizzazione di workshop su tematiche inclusive

4- Mantenere e rinsaldare il gruppo dei referenti d'Istituto del CTI Est (uno - due partecipanti per scuola) come un tavolo di lavoro permanente, che:

- sia di supporto all'azione dei dirigenti scolastici nell'ambito dell'inclusione e dei processi di miglioramento
- coadiuvi in modo sinergico i processi di inclusione delle scuole organizzando azioni di supporto ai colleghi, azioni di formazione specifiche
- sia terreno di confronto e di condivisione sulle buone pratiche
- sia fonte di sviluppo e innovazione per la ricerca didattica
- sia gruppo di riferimento per il territorio

5- Organizzare un corso di formazione e un relativo gruppo di lavoro su un protocollo osservativo dello sviluppo psicomotorio e cognitivo (esempio IPDA, CMF) nei bambini della scuola dell'infanzia che possa offrire spunti di attività per i docenti della scuola dell'infanzia e informazioni utili per i docenti della scuola primaria nel momento del passaggio di ordine di scuola.

6- Redigere, diffondere nelle Scuole del territorio, tabulare e analizzare i dati di un questionario rivolto agli alunni del III anno della Scuola Secondaria di I grado e del Biennio della Secondaria di II grado al fine di individuare le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e l'organizzazione della lezione più idonei agli alunni con DSA.

A livello territoriale dell'Ambito 27, per un migliore utilizzo delle risorse umane e un coordinamento efficace degli interventi, si propone l'individuazione di macro aree di interesse specifico, la definizione di una progettazione comune degli interventi da realizzare ad inizio anno, l'attuazione delle azioni concordate e la verifica dei risultati. Considerando allo stato attuale le competenze professionali dei docenti che operano sull'Ambito, si ipotizza la seguente articolazione:

- area Nuove Tecnologie Disabilità - Formazione

- area Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Bisogni Educativi Speciali: individuazione degli elementi predittivi dei disturbi specifici e interventi precoci - Formazione

- area Scuola Secondaria e Disabilità, con un focus sull'Orientamento, sul Progetto di Vita anche in relazione alla progettualità di rete sul territorio - Formazione
- area dello Spettro Autismo e Formazione
- area Sensorialità

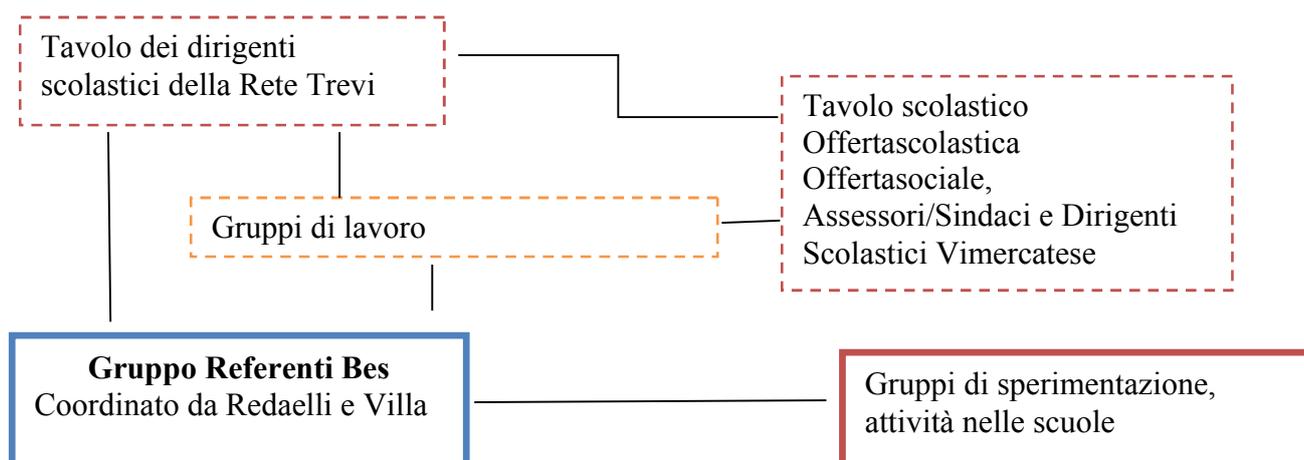
Un lavoro sinergico dei soggetti coinvolti potrà così avere l'obiettivo di rafforzare il trasferimento di buone pratiche di inclusione, il confronto di esperienze e soprattutto il potenziamento di momenti di progettazione a livello interistituzionale, con SCNPIA e ASST/ATS, con gli Enti Locali, con i Centri di Formazione Professionale del territorio, con le Associazioni dei Genitori, con le Cooperative che si occupano di servizi dedicati alla disabilità e con i Servizi di inserimento lavorativo mirato (S.I.L. e U.O.I.L.).

Importante sarà, inoltre, proseguire e migliorare la collaborazione con gli altri due CTI MB e il raccordo con il CTS e operare affinché l'organizzazione territoriale dei due diversi ambiti, il 27 e il 28, con le due Scuole Polo per l'Inclusione possa favorire le sinergie fra la realtà dei tre CTI.

Unico elemento di criticità rilevato dai docenti del territorio che nel corrente anno scolastico hanno partecipato alla formazione è stata la progettazione centralizzata e non sufficientemente condivisa dei corsi finanziati dal Piano per la Formazione dei docenti 2016/2019 per l'Ambito 27. A questo proposito sarà cura dei Referenti del CTI Monza Centro e Monza Est predisporre una più equa programmazione dei Corsi di Formazione dell'Area dell'Inclusione finanziati dalla Scuola Polo per la formazione dell'Ambito 27 in modo da garantire anche a tutti i docenti, del vimercatese e non:

- il soddisfacimento dei loro bisogni formativi
- un'ubicazione dei corsi in sedi più vicine al territorio
- l'avvio di gruppi di riflessione o di ricerca-azione sollecitati dai contenuti delle proposte formative

In questo modo una realtà come la nostra, piccola, ma vivace, può offrire un contributo significativo all'interno degli ambiti e ulteriormente crescere continuando a mantenere una qualità che produce gli effetti desiderati.



Carnate, 10 luglio 2018

(a cura di Ottilia Gottardi , Maria Grazia Redaelli e Paola Villa)



**CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
CTI MONZA EST**

Istituto Comprensivo Carnate ad Indirizzo Musicale

Via E. Magni, 2 - 20866 CARNATE (MB) - Tel. 039-670734
Fax 039-6889289

AZIONI a.s. 2017/18	FIGURE CTI COINVOLTE	INDICATORI DI RISULTATO
Supporto alle famiglie, ai docenti, ai dirigenti scolastici delle scuole del territorio sulle tematiche dell'inclusione, attraverso: colloqui, interventi nei singoli istituti, progettualità specifiche	DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa	Il CTI è punto di riferimento per il territorio del vimercatese
Condivisione della progettualità e delle proposte formative con tutti i dirigenti scolastici delle scuole del territorio Est (incontri mensili di coordinamento)	DS Ottilia Gottardi	n.6 incontri Rete TreVi
Adesione al Piano di Zona 2015-2017 (attualmente il chiusura) Disponibilità alla sperimentazione dell'applicazione delle Linee Guida per l'orientamento nella definizione del prossimo PdZ Partecipazione al Tavolo Offertascolastica	DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Altri membri volontari	n. 3 incontri Offertascolastica n. 3 incontro Offertasociale per bandi n. 3 incontri con Alessia Destefani (SIL)
Collaborazione con AT Monza e Brianza In particolare con -la referente Maristella Colombo - per la progettualità dell'Area BES - il referente Massimo Canclini - per l'organizzazione della fase provinciale del corso di formazione per i referenti bullismo e cyberbullismo - a.s.2017/2018 Partecipazione al GLH provinciale per il supporto e la valutazione delle certificazioni	DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa DS Ottilia Gottardi Altri membri volontari e dirigenti scolastici delle scuole del territorio	

<p>COLLABORAZIONI IN AMBITO TERRITORIALE Offertasociale asc: - Progetto Vivaio e SIL (accompagnamento al collocamento mirato e ai servizi)</p> <p>- Collaborazioni con Centri di Formazione Professionale</p> <p>Con Terzo settore: - Associazione Genitori di Corte Crivelli - Associazione Bardet-Biedl - Cooperativa Aeris di Vimercate (per assistenza educativa e coordinamento orientamento/progetto di vita)</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n.3 Incontri Progetto Vivaio c/o Mezzago</p> <p>Collaborazione con n.2 CFP del territorio</p> <p>n.3 Incontri</p>
<p>Progettualità con CSE e CDD: - progetti integrati per alunni con disabilità medio-grave e di accoglienza di utenti disabili dei centri negli istituti scolastici</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Istituti destinatari degli interventi</p>	<p>Adesione di n.4 Istituti Scolastici</p>
<p>Convenzione con l’Azienda Ospedaliera di Desio e Vimercate per la realizzazione del Progetto Somministrazione Prove MT</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Istituti destinatari del progetto</p>	<p>n.11 gli istituti coinvolti</p>
<p>PROGETTI CTI MONZA EST a.s. 2017/18</p>	<p>FIGURE CTI COINVOLTE</p>	<p>INDICATORI DI RISULTATO</p>
<p>SPAZIO DI INCONTRO, INFORMAZIONE E ORIENTAMENTO presso gli uffici del Comune di Vimercate: consulenze e interventi di orientamento per alunni DVA, DSA E BES, ascolto e confronto. Lo Spazio d’incontro è operativo da oltre dieci anni nei periodi di attività scolastica il venerdì dalle ore 17,00 alle ore 19.00</p>	<p>Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n.78 le presenze ai colloqui n.206 le consulenze via mail o telefoniche</p>
<p>GRUPPO DI SPERIMENTAZIONE Nasce dalla necessità di condividere sperimentazioni e scambiare esperienze. I referenti dell’area BES si occupano anche di elaborare/rielaborare e diffondere nelle singole scuole documentazioni e modelli condivisi</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa 2 Membri volontari Tutti i referenti area BES degli istituti scolastici e CFP del territorio</p>	<p>n.2 incontri di condivisione delle buone pratiche</p>

<p>GRUPPO BES/DSA e PROGETTO SOMMINISTRAZIONE PROVE MT – DETTATO 16 PAROLE: FORMAZIONE E RICERCA-AZIONE</p> <p>Il gruppo è impegnato nella formazione di docenti somministratori delle prove MT nei singoli istituti e nella rielaborazione del materiale didattico per il potenziamento dell'abilità di lettura della scuola Primaria.</p> <p>Il Progetto è realizzato in collaborazione con gli psicopedagogisti e con i logopedisti del SCNPIA di Usmate e dei centri accreditati territoriali.</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Docenti delle scuole coinvolte nel progetto</p>	<p>n.11 istituti coinvolti nel progetto</p>
<p>GRUPPO SPERIMENTAZIONE METODO TERZI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>Il gruppo è impegnato nella sperimentazione del Metodo Terzi con l'attivazione di laboratori con i bambini della scuola dell'infanzia</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Docenti delle scuole coinvolte nella sperimentazione</p>	<p>n.7 istituti coinvolti nel progetto n.12 i docenti coinvolti nel progetto</p>
<p>GRUPPO SECONDARIA DI II GRADO</p> <p>Il gruppo di lavoro promuove la diffusione delle buone pratiche in tema di orientamento in uscita, alternanza scuola-lavoro, esami di stato</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Docenti delle scuole sec. di II grado</p>	<p>n.7 istituti coinvolti n.10 docenti coinvolti</p>
<p>ATTIVITA' DI FORMAZIONE CTI MONZA EST a.s. 2017/18</p>	<p>FIGURE CTI COINVOLTE</p>	<p>INDICATORI DI RISULTATO</p>
<p>n.2 CORSI DI FORMAZIONE RETE TREVI/CTI Monza Est sull'applicazione del Metodo Terzi nella scuola dell'Infanzia <i>"Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi: dal Corpo alla Mente - I prerequisiti dell'apprendimento"</i> nella scuola primaria <i>"Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi: dal Corpo alla Mente - la cognizione numerica e le abilità di calcolo"</i></p> <p>30 ore in presenza + 10 di studio individuale e lavoro online</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n.26 docenti di scuola dell'infanzia n.25 docenti di scuola primaria coinvolti nella formazione</p>

<p>CORSO DI FORMAZIONE RETE TREVI/CTI Monza Est <i>"Dallo screening DSA ai Laboratori di scrittura nella scuola primaria"</i> 12 ore in presenza + 4 di studio individuale e lavoro online</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n.52 docenti di scuola primaria coinvolti nella formazione</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE RETE TREVI/CTI Monza Est <i>"L'Autismo nella secondaria di I e II grado"</i> 12 ore in presenza + 4 di studio individuale e lavoro online</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n.26 docenti di scuola sec. di I grado n.22 docenti di scuola sec. di I grado coinvolti nella formazione</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE RETE TREVI/CTI Monza Est <i>"Didattica della matematica nella scuola secondaria: la classe BES"</i> 4 ore in plenaria</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n. 43 docenti di scuola secondaria coinvolti nella formazione</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE- INFORMAZIONE per docenti non specializzati <i>"Strumenti per l'Inclusione"</i> 6,5 ore</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli, Paola Villa Angela Ornaghi Elena Dipaolantonio Emilia Perego Valeria Vismara Anna Pinelli</p>	<p>n.60 docenti coinvolti nella formazione: 9 scuola dell'infanzia 36 scuola primaria 9 secondaria I grado 6 secondaria II grado</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE <i>"Sperimentare il progetto Somministrazione Prove MT"</i> per docenti/referenti area DSA scuola primaria 4 ore in presenza</p>	<p>Referente Paola Villa</p>	<p>n.42 docenti di scuola primaria n.2 docenti di scuola sec. di I grado coinvolti nella formazione</p>
<p>INCONTRO DI FORMAZIONE <i>"L'Esame di Stato per studenti con disabilità e BES"</i> n.2 ore</p>	<p>Referente M.Grazia Redaelli</p>	<p>n. 23 docenti di scuola secondaria di II grado coinvolti nella formazione</p>
<p>INCONTRI DI PRESENTAZIONE <i>Il Metodo di Organizzazione Spazio Temporale di Ida Terzi:</i> per docenti di scuola dell'infanzia – 12 febbraio 2018 per docenti di scuola primaria e dell'infanzia – 10 maggio 2018</p>	<p>DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>12 febbraio 2018: n.35 docenti di scuola dell'infanzia 10 maggio 2018: n.12 docenti di scuola dell'infanzia n.2 docenti di scuola primaria</p>

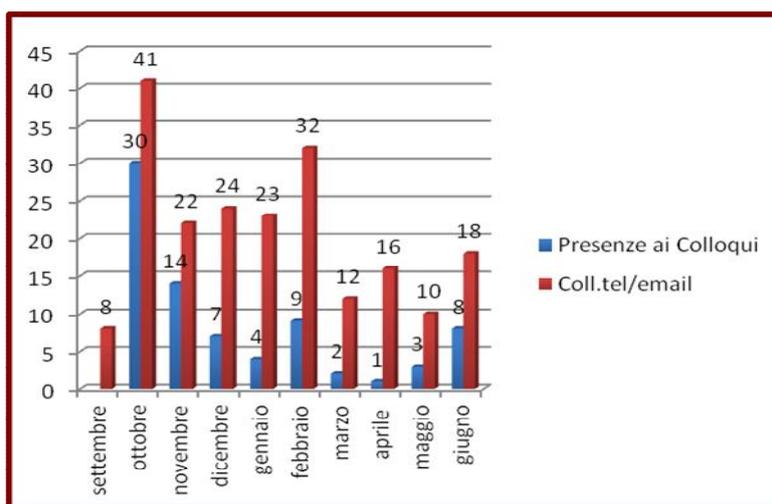
<p>CORSO DI FORMAZIONE <i>"Educazione del Gesto Grafico alla scuola dell'infanzia"</i> Pubblicate due edizioni su Piattaforma Sofia n.2 ore plenaria + 4 ore laboratorio per ogni edizione</p>	<p>DS Otilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n.93 docenti di scuola dell'infanzia coinvolti nella formazione</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE Il Metodo Terzi <i>Scuola dell'infanzia I livello - I prerequisiti dell'apprendimento</i> n.20 ore in presenza + n.6 di studio e documentazione online</p>	<p>DS Otilia Gottardi Referenti M.Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n. 26 docenti di scuola dell'infanzia coinvolti nella formazione</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE Il Metodo Terzi <i>Scuola dell'infanzia II livello</i> n.20 ore in presenza + n.6 di studio e documentazione online</p>	<p>DS Otilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>Il corso è in chiusura nel mese di settembre 2018</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE Il Metodo Terzi <i>Scuola primaria - La geometria che parte dall'educazione del movimento deambulatorio</i> n.20 ore in presenza + n.6 di studio e documentazione online</p>	<p>DS Otilia Gottardi Referenti M.Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>n. 24 docenti di scuola primaria coinvolti nella formazione</p>
<p>CORSO DI FORMAZIONE <i>"Didattica Inclusiva della Matematica scuola secondaria I e II grado"</i> in collaborazione con il Centro di orientamento Don Bosco di Andria (BT) n.9 ore su Piattaforma Sofia</p>	<p>DS Otilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa</p>	<p>Valutazione di competenza del Centro Don Bosco di Andria n. 12 docenti di scuola sec. coinvolti nella formazione</p>
<p>GIORNATA PER L'INCLUSIONE <i>"Buone Pratiche di Didattica Inclusiva - Workshop per conoscere, condividere e raccogliere suggerimenti di didattica inclusiva"</i> n.6 workshop</p>	<p>DS Otilia Gottardi Referenti Redaelli e Villa M. De Chiara, A. Marenzi P. Manzoni R. Corcella, P. Cutugno, S. Salomoni A.R. Serino, M.T. Brambilla E. Crippa, L. Barlassina F. Agostini, R. Fiore A.Ornaghi, E.Dipaolantonio</p>	<p>n. 78 docenti convolti nei workshop: n. 64 I ciclo n. 12 sec. II grado n. 2 educatori n.2 workshop in programma a settembre</p>

AZIONI E PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL CTS MONZA BRIANZA a.s. 2015/16	FIGURE CTI COINVOLTE	INDICATORI DI RISULTATO
COMITATO TECNICO CTS Condivisione della progettualità, delle proposte formative con i dirigenti scolastici del CTI Monza centro e del CTI Monza ovest ed i Referenti dei CTI con incontri periodici	DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa	Rendicontazione CTS
Raccordo dei referenti Progettazione attività e percorsi di formazione Raccordo periodico dei dirigenti Analisi dei bisogni formativi	DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa	
SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO Lo Sportello Provinciale Autismo, offre ai genitori di alunni con autismo e ai loro docenti un servizio di supporto e consulenza sull'intervento educativo e didattico	Operatori per il CTI MONZA EST: Angela Ornaghi Elena Dipaolantonio	Rendicontazione CTS
VI CONVEGNO PROVINCIALE CTS "Il Percorso Formativo degli Alunni e degli Studenti con Bisogni Educativi Speciali" Monza 8 maggio 2018 Intervento "Il Progetto di Vita: Dentro e Oltre la Scuola"	DS Ottilia Gottardi Referenti M. Grazia Redaelli Paola Villa Alessia Destefani Offertasociale asc	Rendicontazione CTS

ALLEGATI

ATTIVITA' dello SPAZIO D'INCONTRO Sportello e back-office a.s. 2017/18

	Presenze ai Colloqui	Coll.tel/email
Settembre		8
Ottobre	30	41
Novembre	14	22
Dicembre	7	24
Gennaio	4	23
Febbraio	9	32
Marzo	2	12
Aprile	1	16
Maggio	3	10
Giugno	8	18
	78	206
TOTALE	284	



PROGETTO SOMMINISTRAZIONE PROVE MT

Dati relativi all'a.s. 2016/17

ISTITUTO COMPRENSIVO DOCENTE REFERENTE	PSICOPEDAGOGISTA	NR. BAMBINI TOTALI	NR. BAMBINI IN OSSERV.	NR. CASI RISOLTI	NR. INVII
		SOMMINISTR. PROVE MT		con recupero	
I.C. Ronco Br. / Sulbiate	Elisabetta Sioli	43	15	10	5
M.T. Brambilla					
I.C. Bellusco- Mezzago	Alessandra Beria Chiara Cianfano				
S. Barbaro					
I.C. Carnate	Gentile Annalisa	56	20	13	7 (per alcuni la procedura di invio non è ancora conclusa)
P. Cutugno					
I.C. Cornate d'Adda	Marta Isaia	113	56	30	0
Scuole primarie Porto Cornate, Colnago					
S. Salomoni					
I.C. Bernareggio	Dina Zurlo	137	47	37	10
M. Galbiati					
I.C. Don Milani Vimercate	Valeria Colombo	167	25	22	3 (avvisate le famiglie) 4 già avviati a percorsi di indagine più approfondita per altre problematiche 4 in osservazione fino a fine anno
P. Villa					

I.C. Manzoni - Vimercate	Stefania Sala	96	60	48	12
P. DeMartis					
I.C. Arcore	Barbara Follis Lorenzo Fiorina	91	32	27	4
Pasculli-Sansalone Vacchelli					
I.C. Agrate	Daniela Patruno Giulia Trolli	136	29	12	17
S. Meroni					
I.C. Busnago	Claudia Villa	76	39	37	2 7 in osservazione fino a fine anno
R. Ballarino					

Indicazione per la compilazione della tabella

Psicopedagoga: Inserire nominativo psicopedagoga dell'Istituto Comprensivo che ha collaborato alla lettura delle prove e all'individuazione dei casi da portare all'incontro con la dott.ssa Trabucchi

Nr. Bambini totali: inserire il numero totale dei bambini che hanno effettuato le Prove MT (comprensione, correttezza, rapidità) nel mese di Maggio (I Fase del Progetto)

Nr bambini in osservazione: Inserire il numero dei bambini che, dopo l'incontro con la logopedista Trabucchi, hanno effettuato il Laboratorio di potenziamento della lettura nel periodo settembre-inizio dicembre

Nr. Casi risolti con recupero: Inserire il numero dei bambini che, dopo la somministrazione delle prove nel mese di dicembre (II Fase del Progetto), hanno riportato un esito sufficiente e quindi sono stati considerati non a rischio dsa.

Nr. Invi: inserire il numero dei bambini per cui si è deciso di avvisare le famiglie, avendo riportato un esito di richiesta d'attenzione o intervento immediato anche nella II Fase del Progetto.

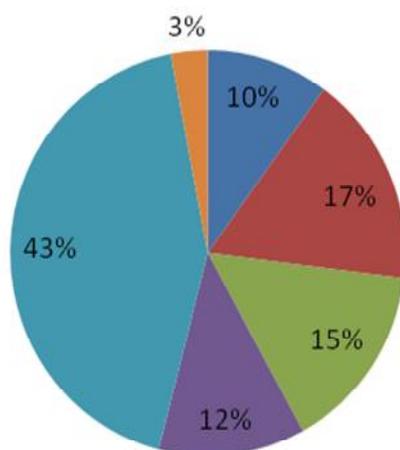
TABELLA RIASSUNTIVA PROGETTO PILOTA “DETTATO 16 PAROLE”

Somministrazione Fine gennaio 2018 195 alunni partecipanti	
0 errori	10%
1-2 errori	17%
3-4-5 errori	15%
6-7-8 errori	12%
≥ 9 errori	43%
Non hanno scritto	3%

In evidenza i casi a rischio.

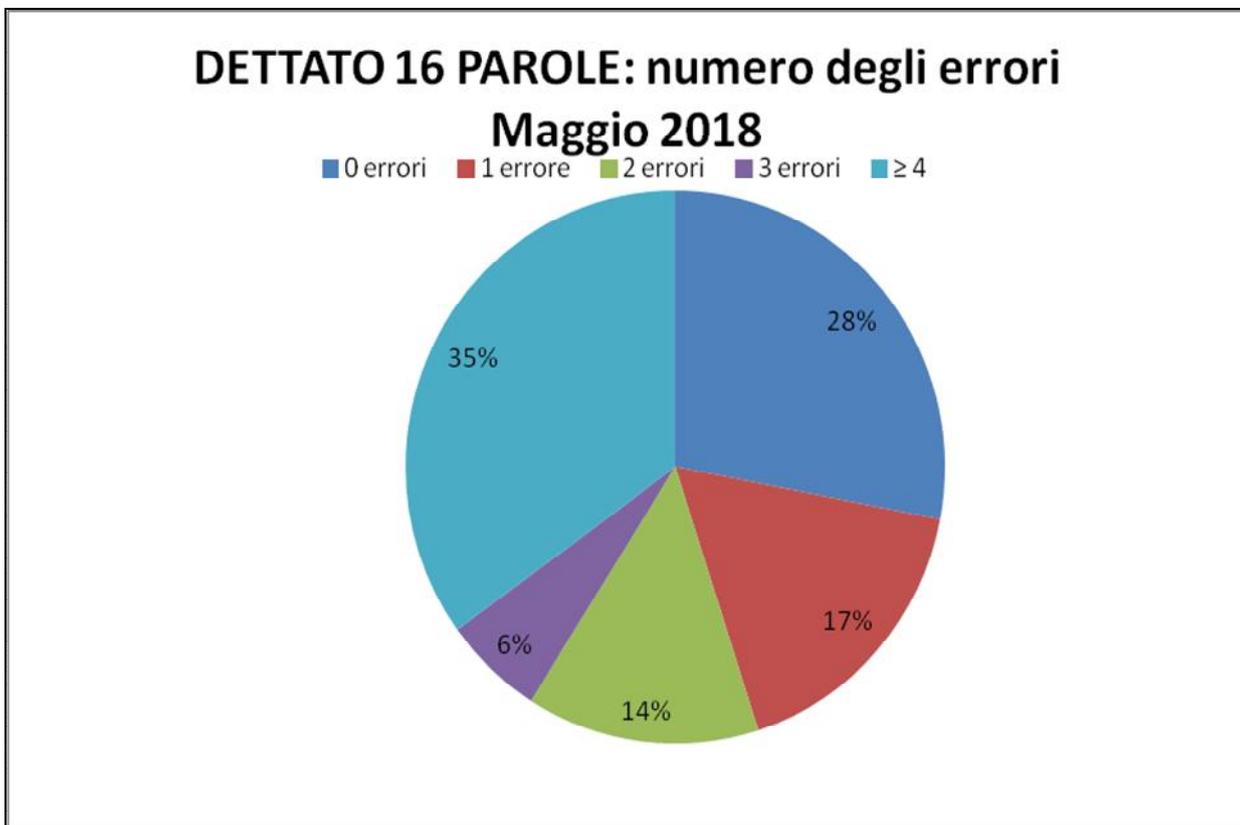
DETTATO 16 PAROLE: numero degli errori Gennaio 2018

■ 0 errori ■ 1-2 errori ■ 3-4-5 errori ■ 6-7-8 errori ■ ≥ 9 ■ Non hanno scritto



Somministrazione	
Fine maggio 2018	
216 Alunni partecipanti	
0 errori	28%
1 errore	17%
2 errori	14%
≥ 4 errori	35%
Non hanno scritto	0%

In evidenza i casi a rischio.



**VALUTAZIONE DELLE
ATTIVITA' FORMATIVE**

**RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL CORSO
"PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019"
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

SCUOLA POLO ambito 27- MONZA E BRIANZA
Istituto Statale di Istruzione Superiore "Mosè Bianchi"
Via Minerva n. 1 Monza CAP 20900 Prov. MB

RETE TREVÌ

Scuola dell'infanzia:

Il Metodo spazio-temporale Terzi: dal corpo alla mente. I prerequisiti dell'apprendimento

Scuola Primaria:

Il Metodo spazio temporale Terzi: dal corpo alla mente. La cognizione numerica e le abilità di calcolo

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
Dal 15 giugno 2017 al 16 settembre 2017	30 ore di lezione frontale e laboratoriale in presenza 10 ore di studio individuale /on line

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il corso si è svolto nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative.

Lo svolgimento delle attività laboratoriali ha richiesto la disponibilità di spazi ampi e strutturati secondo la filosofia del metodo. L'Istituto Comprensivo di Bellusco Mezzago ha fornito spazi idonei alla formazione.

Le formatrici Ceschia e Marenzi hanno affrontato le attività formative con competenza e passione, condividendo con le corsiste esperienze e materiali. Si è trattato di un corso prettamente laboratoriale che ha richiesto la sperimentazione sul sé corporeo di esercizi e attività ludiche mirati all'organizzazione spazio-temporale.

Le corsiste hanno inoltre costruito con materiali semplici (cartoncino, plastilina, tempere) e/o di recupero strumenti utili da utilizzare nella pratica didattica per l'acquisizione del concetto di numero, dei prerequisiti della lettura e della scrittura (per la scuola dell'infanzia); del numero nella sua cardinalità ed ordinalità e delle quattro operazioni (per la scuola primaria).

Sono stati forniti spunti per la progettazione di un curriculum verticale di matematica.

La frequenza al corso ha suscitato interesse a tal punto da richiedere la consulenza delle formatrici per la supervisione in fase di stesura di progetti di classe/interclasse negli Istituti di appartenenza.

Le corsiste sono state iscritte alla piattaforma del CTI MonzaBrianza dove sono stati pubblicati anche i materiali e dove hanno condiviso esperienze, schede didattiche e riflessioni.

Al termine del corso sono emerse le seguenti esigenze:

- proseguire il corso della scuola primaria con un approfondimento sulla geometria
- costituire due gruppi di lavoro, uno per la primaria, uno per l'infanzia per proseguire le attività di progettazione all'interno dei diversi Istituti Scolastici
- organizzare un nuovo corso di formazione sia per la primaria che per l'infanzia per ampliare ad altri docenti degli Istituti del territorio questa formazione.

Le referenti del CTI si sono rese disponibili a coordinare i gruppi di lavoro e a fornire indicazioni per la progettazione di ulteriori corsi di formazione.

Al termine del corso è stato dato un questionario di valutazione di cui si riportano i grafici.

Sono risultate iscritte al corso della Scuola dell'infanzia: 26 docenti; hanno partecipato 26 docenti, hanno frequentato almeno il 50% : 25 docenti.

Sono risultate iscritte al corso della Scuola Primaria: 26 docenti, di questi una corsista non ha partecipato.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	NUMERO ORE
ADRIANA MARENZI	ATTIVITA' DI FORMAZIONE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE MONITORAGGIO	30 4 8
PAOLA CESCHIA	ATTIVITA' DI FORMAZIONE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE MONITORAGGIO	30 4 8
MARIA GRAZIA REDAELLI	TUTOR D'AULA FORMAZIONE FORMAZIONE A DISTANZA	10 2
PAOLA VILLA	TUTOR D'AULA FORMAZIONE FORMAZIONE A DISTANZA	10 2

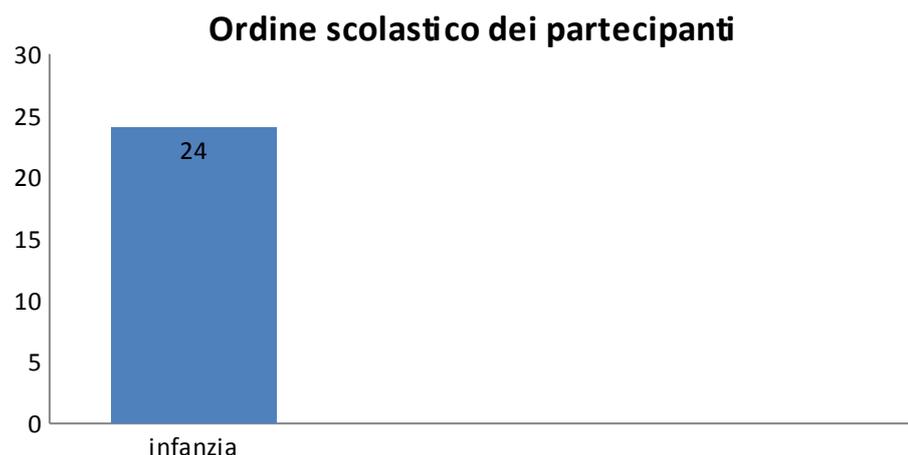
QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia:

Il Metodo spazio-temporale Terzi: dal corpo alla mente. I prerequisiti dell'apprendimento

Questionari consegnati: 24

ORDINE DI SCUOLA di appartenenza dei corsisti

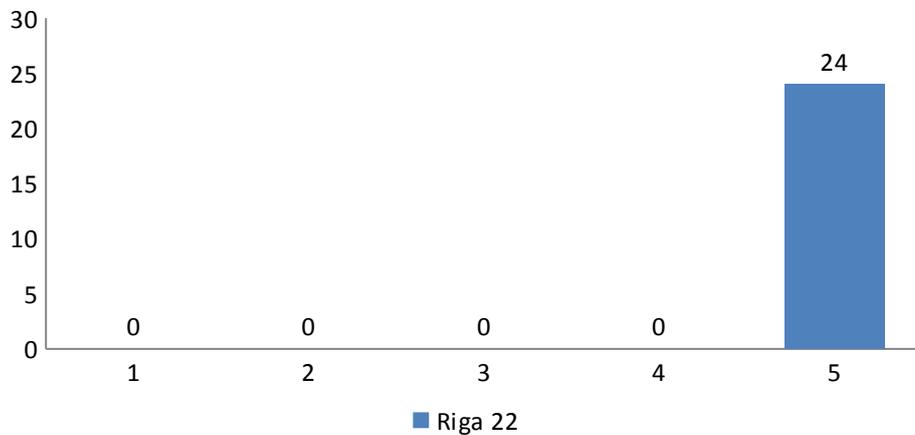


1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

1 2 3 4 5
Poco Molto

Aspettative



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

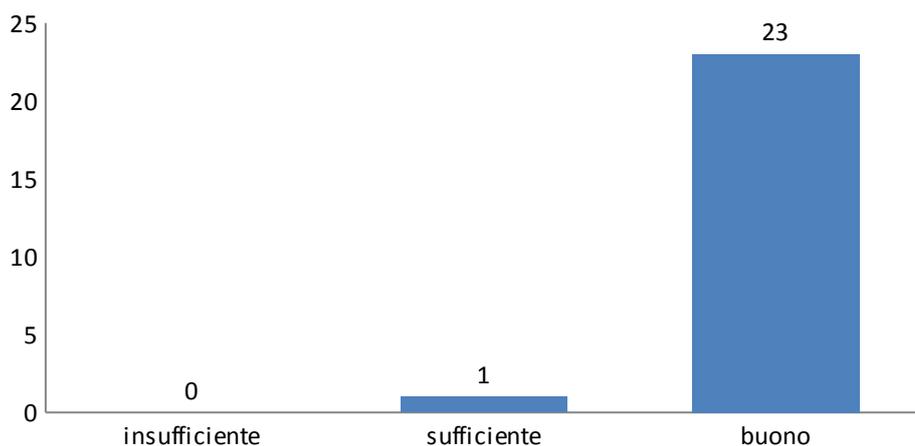
2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

insufficiente

sufficiente

buona

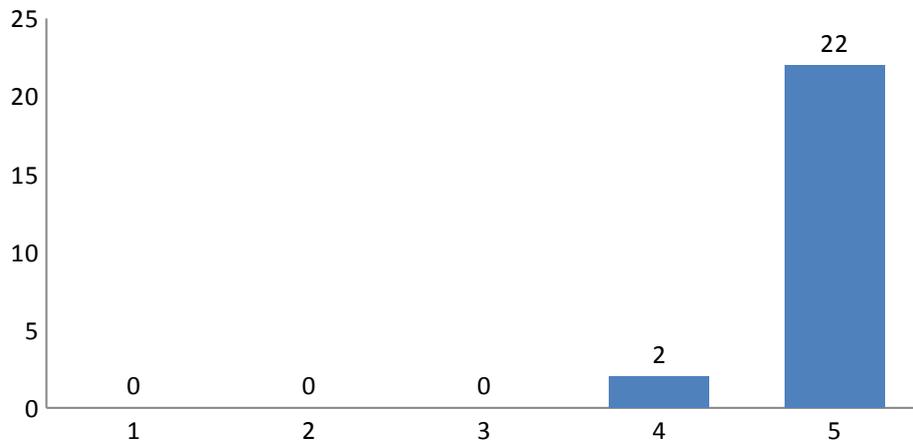
Organizzazione



2.2 Le lezioni nel complesso sono state

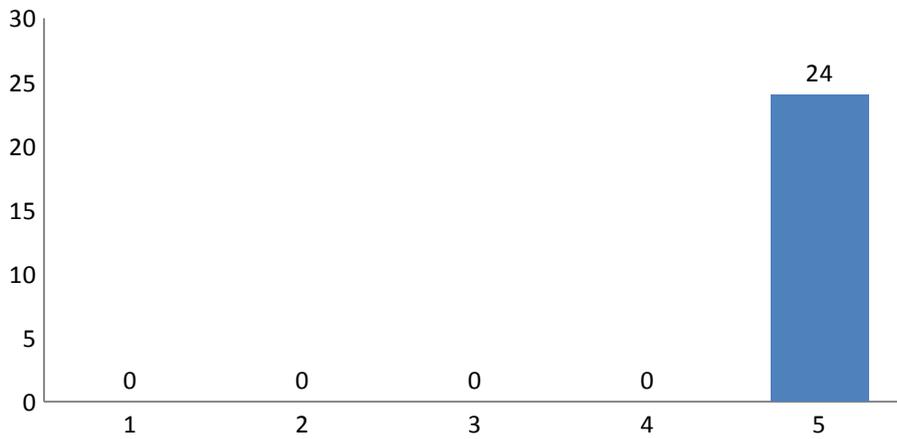
1 2 3 4 5
Poco interessanti Molto interessanti

Interesse



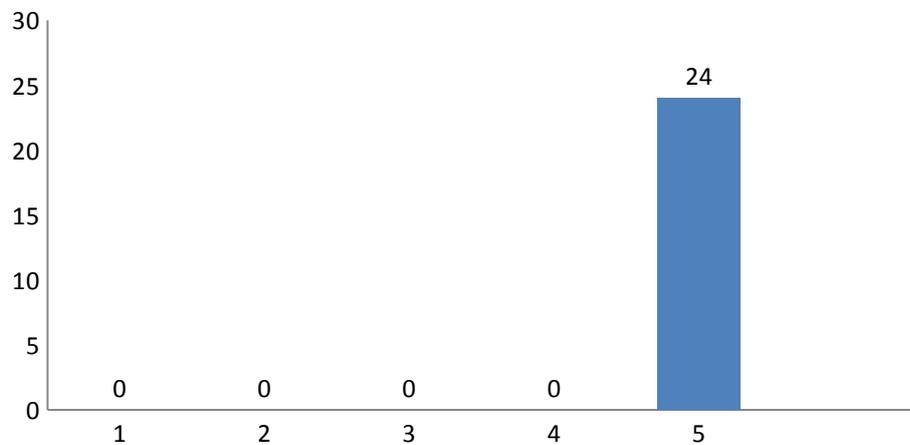
1 2 3 4 5
Poco comprensibili Molto comprensibili

Comprensibilità



1 2 3 4 5
Poco utili Molto utili

Utilità

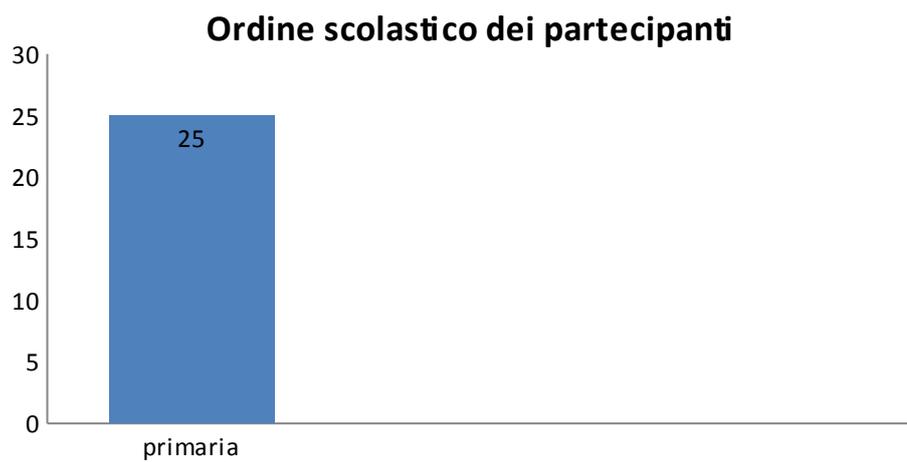


Scuola Primaria

Il Metodo spazio temporale Terzi: dal corpo alla mente. La cognizione numerica e le abilità di calcolo

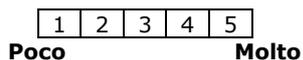
Questionari consegnati:25

ORDINE DI SCUOLA di appartenenza dei corsisti

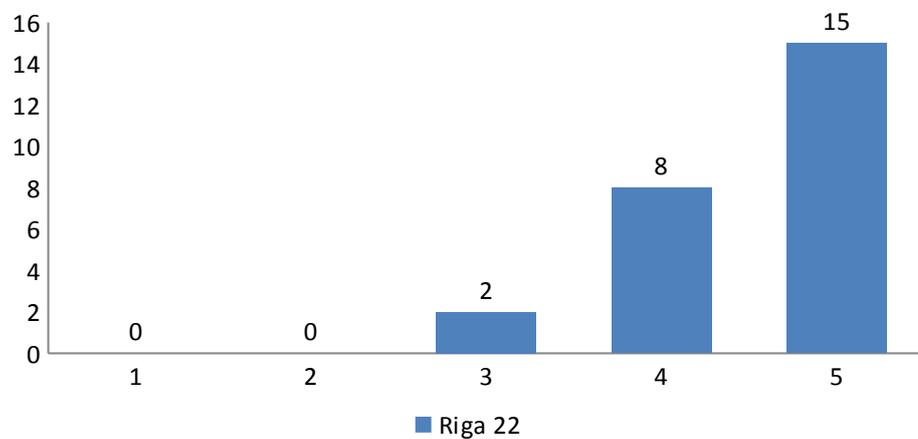


1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative



Aspettative



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

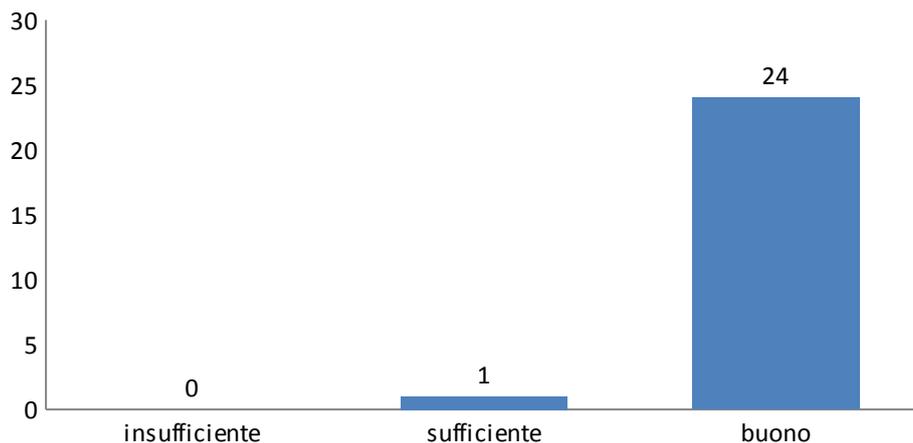
insufficiente

sufficiente

buona



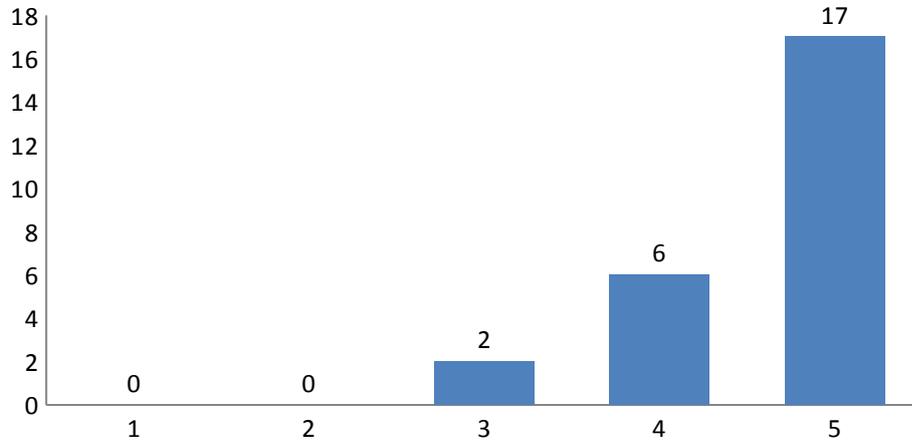
Organizzazione



2.2 Le lezioni nel complesso sono state

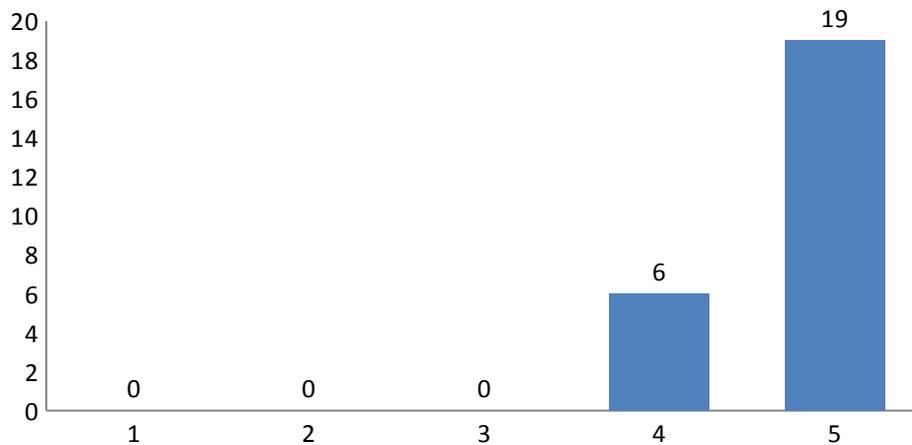
1 2 3 4 5
Poco interessanti Molto interessanti

Interesse



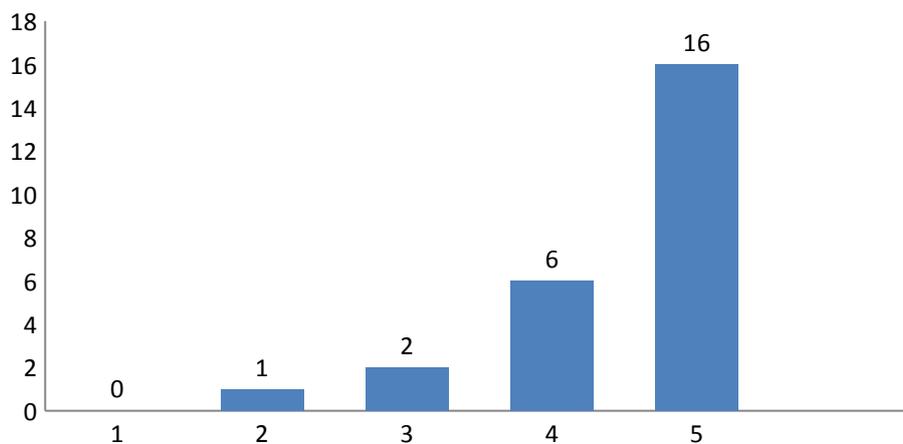
1 2 3 4 5
Poco comprensibili Molto comprensibili

Comprensibilità



Poco utili 1 2 3 4 5 Molto utili

Utilità



Bellusco, 16/9/2017

**RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL CORSO
"PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019"
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

SCUOLA POLO ambito 27- MONZA E BRIANZA
Istituto Statale di Istruzione Superiore "Mosè Bianchi"
Via Minerva n. 1 Monza CAP 20900 Prov. MB

RETE TREVI

Dallo Screening DSA ai Laboratori di Scrittura nella scuola primaria

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
Dal 18 settembre 2017 Al 29 settembre 2017	12 ore di lezione frontale e laboratoriale in presenza 4 ore di studio individuale /on line

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il corso si è svolto nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative presso l'IC di Carnate. Le formatrici hanno affrontato le attività formative con competenza, condividendo con i corsisti esperienze e materiali. Il clima d'aula è stato sereno e collaborativo, soprattutto quando le proposte sono state operative e i corsisti le hanno potuto sperimentare.

Si sono alternate attività di presentazione frontale di contenuti ad attività laboratoriali utili alla progettazione di percorsi di potenziamento dell'apprendimento della scrittura nei primi anni della scuola Primaria e di esercizi grafo motori per educare alla corretta impugnatura della matita, alla pressione e alla precisione del tratto grafico (tecniche pittografiche, tracciati scivolati) e all'impostazione del corsivo.

Interessante è stata la rivalutazione del dettato scolastico come strumento di consolidamento e potenziamento dell'apprendimento dell'ortografia.

Sono stati forniti spunti per la progettazione di un curriculum di italiano nei primi anni della Scuola Primaria con riferimenti interdisciplinari con l'educazione motoria e per la realizzazione di un Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia sui prerequisiti dell'apprendimento della scrittura.

I corsisti provenivano sia dal territorio afferente alla Rete Trevi che dai comuni vicini. I corsisti hanno ricevuto i materiali forniti dai formatori tramite mail.

Le attività di studio personale pari a 4 ore sono state finalizzate alla lettura dei materiali forniti dai formatori.

Il corso è stato spunto di considerazioni importanti:

- da parte dei docenti del Gruppo DSA del CTI Monza Est per valutare l'effettiva possibilità di ampliare il Progetto "Somministrazione Prove MT" con la parte relativa alla valutazione dell'apprendimento della scrittura
- da parte dei referenti del CTI Monza Est la formazione di un gruppo di lavoro coordinato dalle Referenti di approfondimento del materiale presentato durante il corso e di predisposizione di un percorso ragionato per il potenziamento dell'apprendimento della scrittura.

Risultano iscritti al corso della Scuola Primaria: 57 docenti, di questi 5 corsisti non hanno partecipato. Due docenti hanno frequentato meno del 50%.

Al termine del corso è stato somministrato un questionario di valutazione di cui si riportano gli esiti.

2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

insufficiente



sufficiente

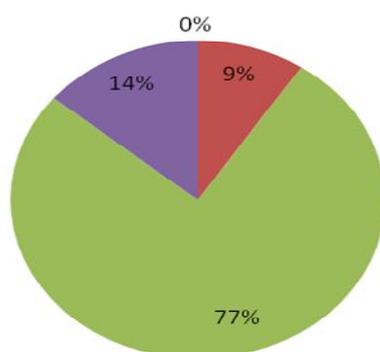


buona



Organizzazione complessiva

■ INSUF ■ SUFF ■ BUONO ■ NV



2.2 Le lezioni nel complesso sono state

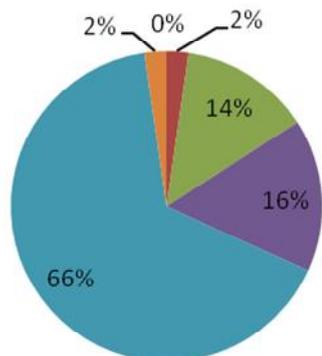
1 2 3 4 5

poco interessanti

molto interessanti

Lezioni interessanti

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ NV



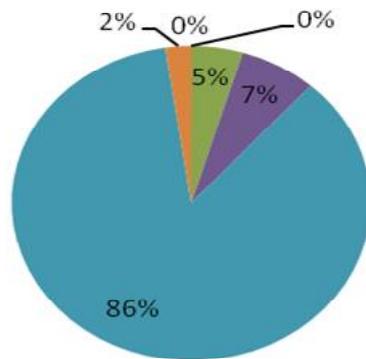
1 2 3 4 5

poco comprensibili

molto comprensibili

Lezioni comprensibili

1 2 3 4 5 NV



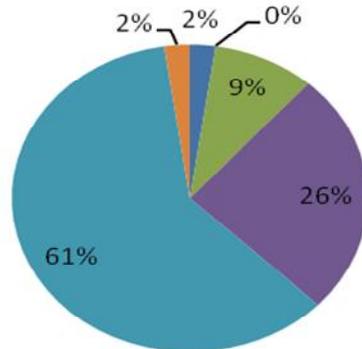
1 2 3 4 5

poco utili

molto utili

Lezioni utili

1 2 3 4 5 NV



Carnate, 1 ottobre 2017

**RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL CORSO
"PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019"
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

SCUOLA POLO ambito 27- MONZA E BRIANZA
Istituto Statale di Istruzione Superiore "Mosè Bianchi"
Via Minerva n. 1 Monza CAP 20900 Prov. MB

RETE TREVÌ

Scuola Secondaria di I e II grado:

"L'AUTISMO NELLA SECONDARIA DI I E II GRADO"

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
Dal 20 settembre 2017 Al 29 settembre 2017	12 ore di lezione frontale e laboratoriale in presenza 4 ore di studio individuale /on line

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il corso si è svolto nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative.

Il corso è stato organizzato presso l'IC di Concorezzo, istituto da tempo impegnato nel territorio nell'inclusione degli alunni con autismo e ha risposto ai bisogni formativi dei docenti delle Scuole Secondarie che negli ultimi anni hanno accolto un numero sempre maggiore di alunni con sindrome artistica. Ha cercato di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi dei docenti che accompagnano studenti con autismo, creando competenze spendibili nel contesto di appartenenza.

Tre incontri sono stati prevalentemente frontali, mentre il quarto di tipo laboratoriale ha focalizzato l'attenzione sulla progettazione del PEI e del progetto di vita. I temi trattati sono stati: l'approccio psicoeducativo ai disturbi dello spettro autistico; l'elaborazione e l'attuazione di un percorso di apprendimento didattico capace di promuovere il successo scolastico; la prevenzione e gestione dei comportamenti problematici.

I tutor d'aula hanno condiviso le proprie esperienze di docenti curricolare e di sostegno.

I corsisti hanno potuto porre domande ai formatori, condividere pratiche quotidiane di gestione e organizzazione della classe, esporre i problemi aperti nella prassi quotidiana trovando nel formatore e nei tutor d'aula non solo esperti conoscitori della materia, ma anche dell'organizzazione e dei problemi della scuola.

Al termine del corso è stato somministrato un questionario di valutazione di cui si riportano i grafici.

I materiali sono stati inviati tramite e-mail dai Referenti del CTI Monza Est a tutti gli iscritti.

Le ore di studio individuale (4) sono state utilizzate per la consultazione e lo studio dei materiali proposti.

Sono risultati iscritti al corso un totale di 55 docenti di cui:

- 28 della Scuola Secondaria di Primo Grado, con una partecipazione di 27 docenti; 26 hanno frequentato almeno il 50% .

- 27 della Scuola Secondaria di Secondo Grado, con una partecipazione di 22 docenti; tutti i partecipanti hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni.

I docenti, a nome dei colleghi, hanno richiesto una nuova edizione del corso di formazione ed è emersa la proposta di ampliare la partecipazione al gruppo di ricerca-azione territoriale che opera da anni all'interno del CTI.

2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

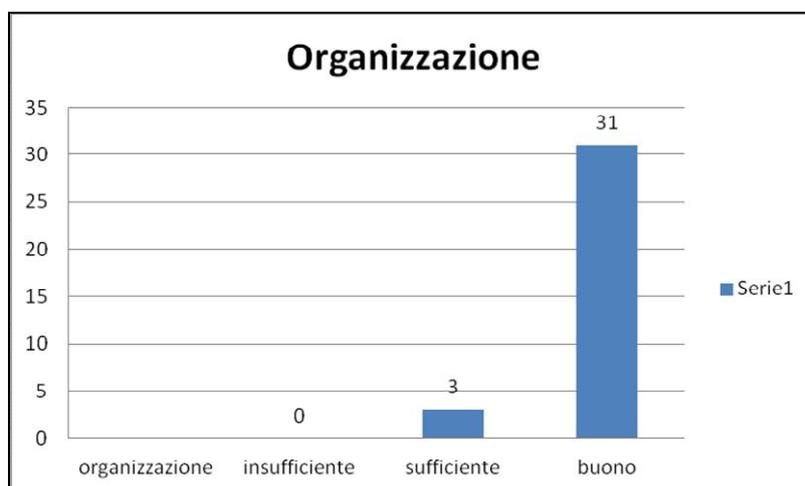
insufficiente



sufficiente



buona

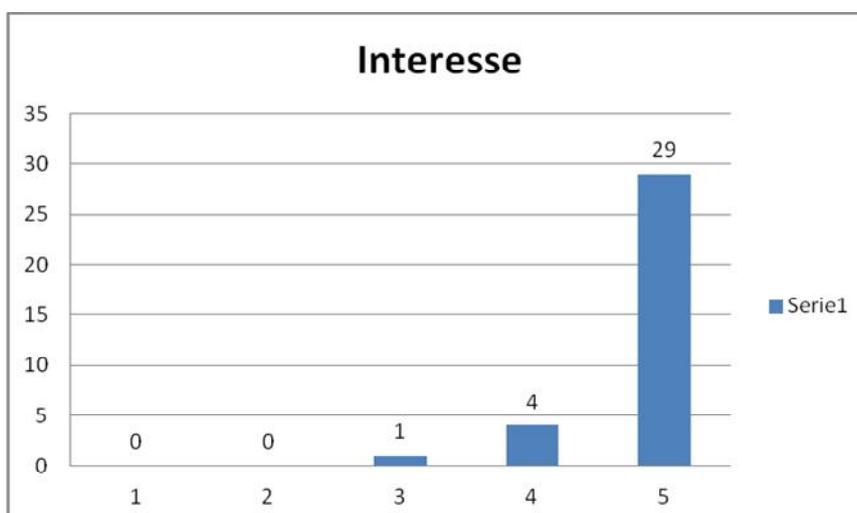


2.2 Le lezioni nel complesso sono state

1 2 3 4 5

Poco interessanti

Molto interessanti

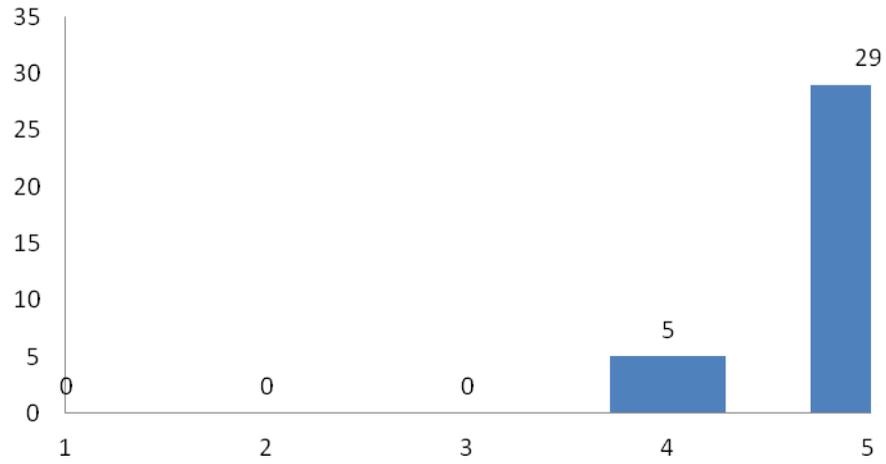


1 2 3 4 5

Poco comprensibili

Molto comprensibili

Comprensibilità

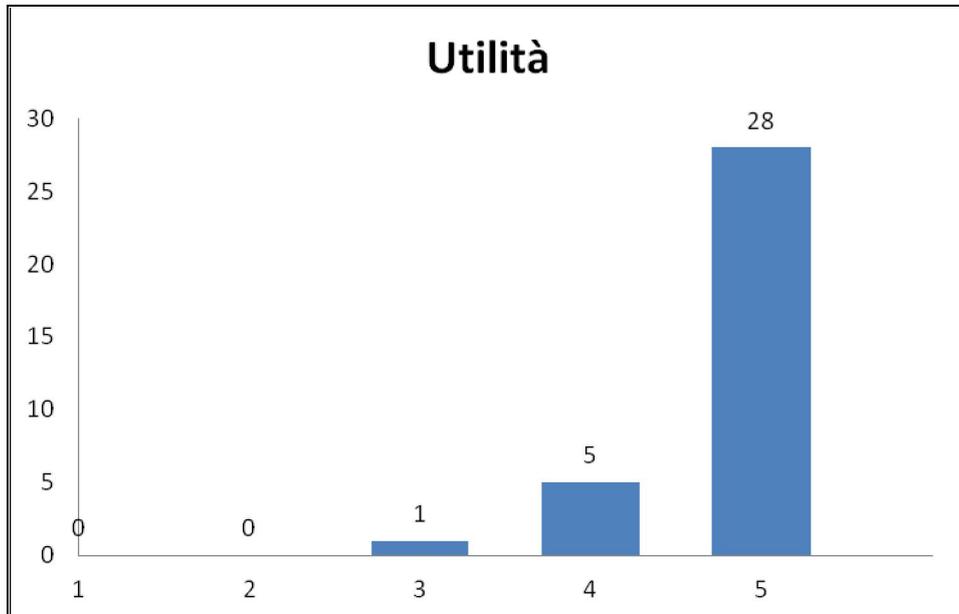


1 2 3 4 5

Poco utili

Molto utili

Utilità



RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DELLA FORMAZIONE**"PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019"****SCUOLA POLO ambito 27- MONZA E BRIANZA**

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Mosè Bianchi"

Via Minerva n.1 Monza CAP 20900 Prov. MB

RETE TREVI e CTI Monza EST**GIORNATA DI FORMAZIONE****DIDATTICA DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA: LA CLASSE BES****ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE**

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
9 settembre 2017	Incontro di formazione per docenti della Scuola Secondaria di I e di II grado della durata di 4 ore

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La giornata di formazione "**Didattica della matematica nella scuola secondaria: la classe BES**" si è svolta nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative programmate.

La proposta, comune sia per la scuola secondaria di I che di II, è stata di tipo frontale nella prima parte e laboratoriale nella seconda con esemplificazioni pratiche di attività e metodologie inclusive nella matematica. La formatrice si è dimostrata competente e capace di coinvolgere l'uditorio con esempi concreti, piuttosto innovativi e disponibilità a rispondere ai dubbi dei corsisti.

Particolarmente apprezzato dai corsisti è stato l'aver proposto una formazione specifica su un ambito disciplinare con la presenza di docenti appartenenti a due ordini scolastici contigui, ma che raramente hanno la possibilità di un reale confronto sui curricoli, le metodologie e gli strumenti compensativi adottati in materia di Bisogni Educativi Speciali.

Il materiale lasciato dalla prof.ssa Veste è rispondente al contenuto della sua lezione; è stato pubblicato sul sito del CTI Monza Brianza e inviato via mail ai corsisti.

È stato rilasciato l'attestato di partecipazione.

Il corso ha suscitato interesse vivo nei partecipanti tanto che si ipotizza, anche su sollecitazione di alcuni corsisti, di proseguire l'attività di formazione con workshop specifici anche a distanza con la stessa formatrice.

Al termine della giornata è stato dato un questionario di valutazione della giornata di cui si riportano i grafici.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

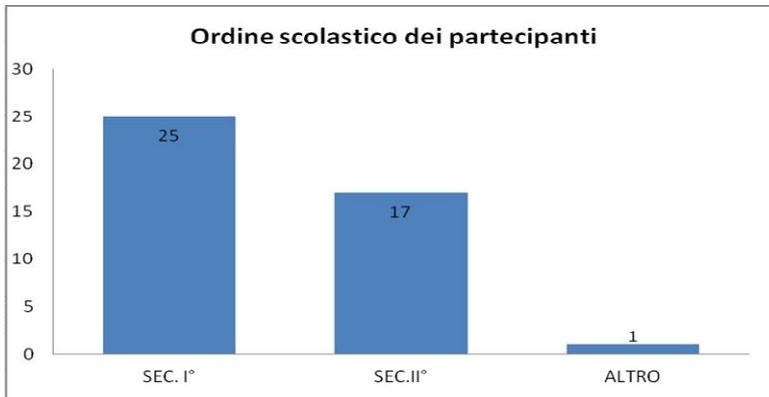
NOME	ATTIVITA' SVOLTA	N.ORE
Adele Maria Veste	Attività di formazione Progettazione dell'attività	4 1
Paola Villa M. Grazia Redaelli	Organizzazione Organizzazione	5 5

Grafici relativi al QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

DIDATTICA DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA: LA CLASSE BES

Giornata di formazione del 9 settembre 2017

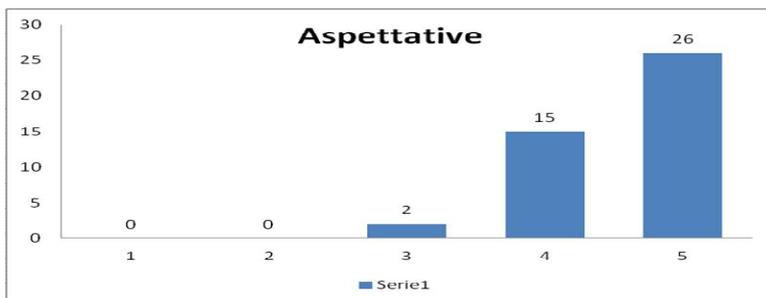
ORDINE DI SCUOLA di appartenenza dei corsisti



1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

1
2
3
4
5
 poco molto



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

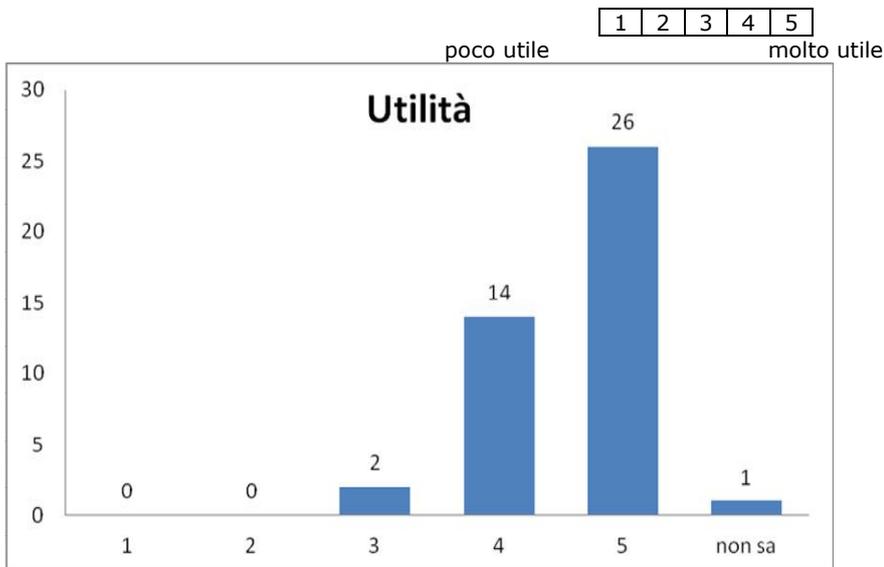
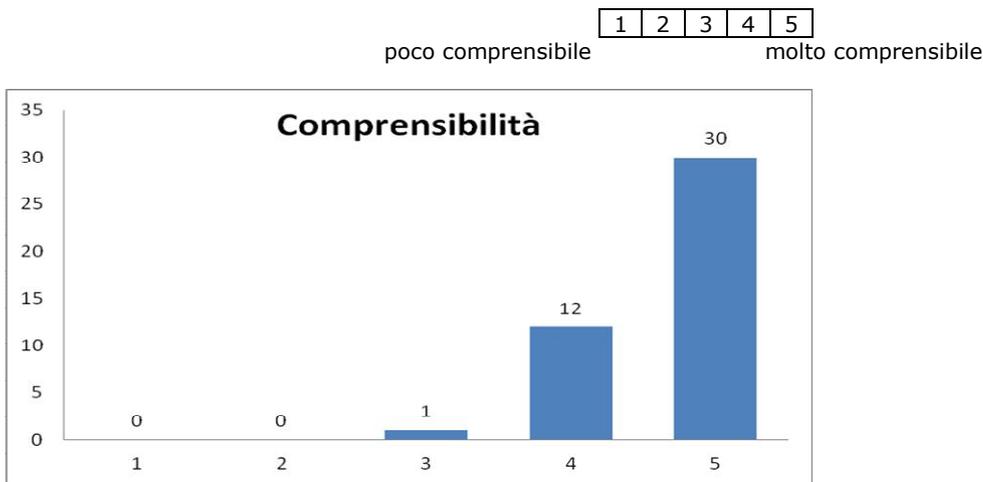
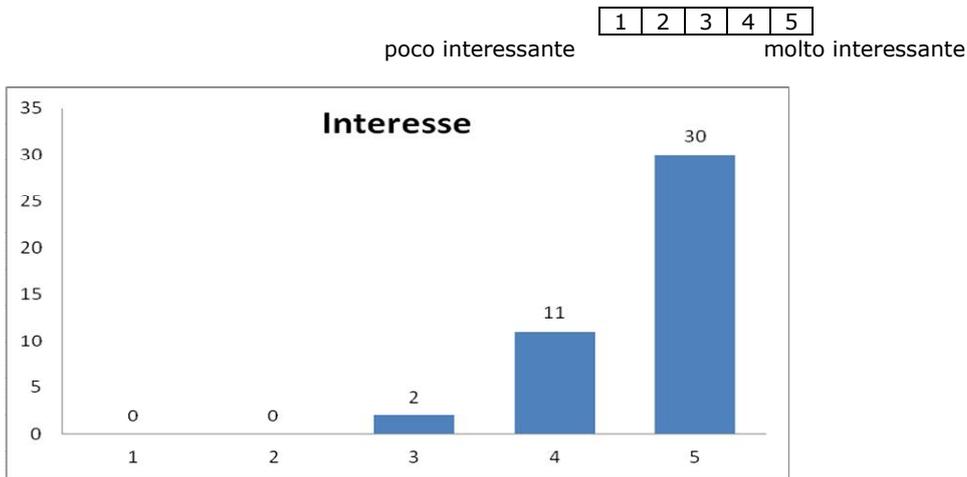
insufficiente

sufficiente

buona



2.2 La lezione nel complesso è stata



13 settembre 2017

RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL PROGETTO

**Corso di formazione per docenti non specializzati
 "Strumenti per l'Inclusione" - CTI MONZA EST
 a.s. 2017/2018**

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
9-16-23 novembre 2017	Corso di formazione per docenti non specializzati operanti sul sostegno "Strumenti per l'Inclusione" - 6,5 ore

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il corso di formazione si è svolto nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative programmate.

La proposta formativa ha visto il coinvolgimento di 60 docenti dei vari ordini di scuola: 9 scuola dell'infanzia, 36 scuola primaria, 9 secondaria I grado, 6 secondaria II grado.

Si evidenzia che per raggiunti limiti di capienza dell'aula sono state rifiutate le iscrizioni di docenti al di fuori del territorio.

I primi due incontri hanno presentato la normativa di riferimento, il ruolo del docente di sostegno e la predisposizione del PEI; il terzo incontro è stato organizzato in modalità laboratoriale, con la suddivisione in tre sottogruppi: Infanzia/Primaria, Primaria e I/II grado. Gli argomenti trattati sono stati: studio di casi; l'autismo nella scuola primaria e secondaria di I/II grado; strategie di apprendimento inclusive I/II grado; tema "Diversi da tutti, uguali a nessuno: parole sporgenti, buonsenso, osservazione ed esperienze di inclusione".

Il corso ha suscitato interesse vivo nei partecipanti e ha testimoniato ancora una volta che una delle priorità formative dei docenti è quella di avere un quadro teorico di riferimento sintetico per poi avere uno spazio per lo studio di casi, la condivisione di esperienze, procedure e modelli di documenti.

In generale si sono riscontrate delle lacune nella conoscenza di alcuni documenti fondamentali della Scuola, come le Indicazioni Nazionali per i Curricoli.

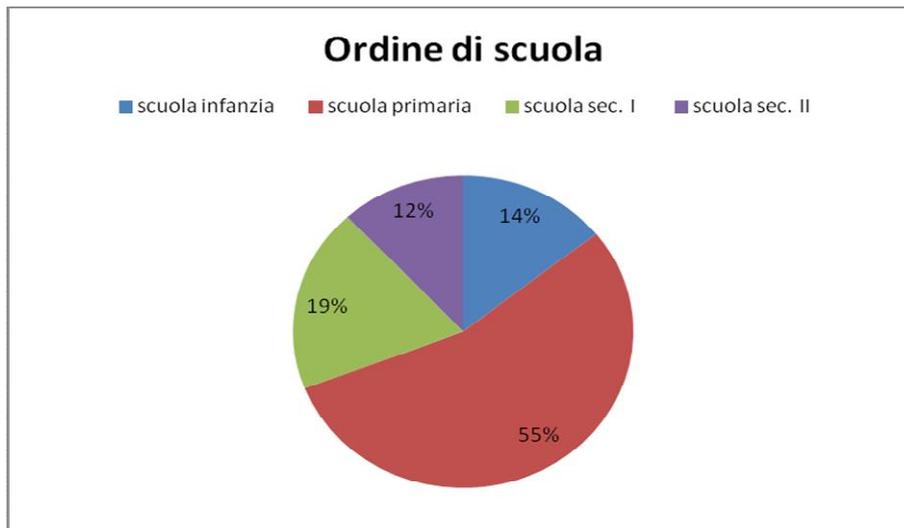
Ancora una volta il corso si è potuto organizzare grazie alla collaborazione dei Referenti dell'Area Bes del Territorio e ha aperto spiragli per nuove collaborazioni del CTI Monza Est con altre Agenzie formative quali l'Università Bicocca di Milano.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

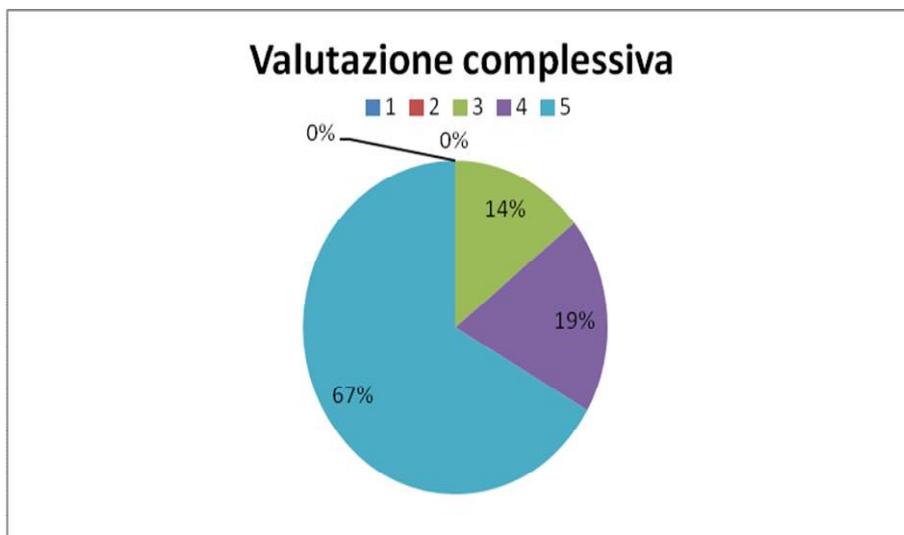
NOME	ATTIVITA' SVOLTA
Ottilia Gottardi Paola Villa Grazia Redaelli	Attività di formazione Organizzazione Documentazione
Emilia Perego Angela Ornaghi Elena Dipaolantonio Valeria Vismara Anna Pinelli	Attività di formazione

1 Dicembre 2017

RIELABORAZIONE QUESTIONARI DI VALUTAZIONE



Aspettative del corsista: "I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative?"

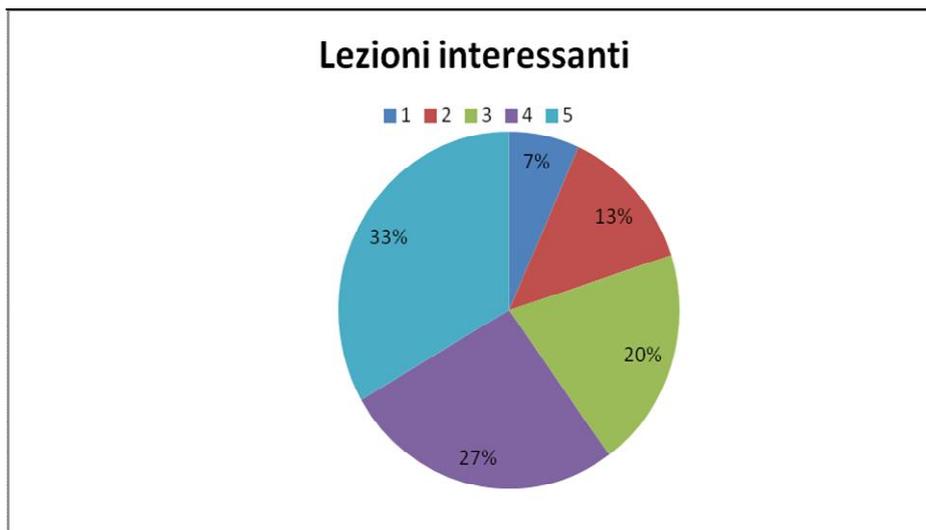


Organizzazione complessiva



LE LEZIONI NEL COMPLESSO SONO STATE

da 1 poco a 5 molto



ANNO SCOLASTICO 2017/2018
CTI MONZA EST
RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL CORSO DI FORMAZIONE
Sperimentare il progetto "Somministrazione Prove MT"

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
25 gennaio '18 2 febbraio '18	4 ore di lezione frontale in presenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il corso si è svolto nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative, anche se occorre precisare che per alcuni Istituti Comprensivi (Cornate, Bellusco Mezzago, Vimercate Manzoni) è stato necessario richiedere una riduzione del numero di iscritti specificando ulteriormente, tramite comunicazione scritta, che la breve formazione proposta aveva come obiettivo non una formazione a tappeto del personale docente della scuola Primaria ma la formazione di uno/due docenti dell'Istituto Comprensivo che affiancassero il Referente d'Istituto nella Somministrazione delle Prove MT alla luce anche della prospettiva d'ampliamento dell'attività di screening agli altri aspetti dell'apprendimento (scrittura già in avvio nel corrente anno scolastico in alcuni Istituti, come progetto pilota, e matematica).

Il corso è stato organizzato presso l'IC di Carnate, ha visto la presenza di 37 docenti (I incontro); 35 docenti (II incontro) dei 44 iscritti.

Sono risultati iscritti al corso un totale di 44 docenti di cui:

- 42 della Scuola Primaria, con una partecipazione quasi totale dei docenti che hanno frequentato entrambi gli incontri. Si segnala la presenza di due docenti di Scuola Paritaria del territorio del CTI Monza Est, di due docenti del territorio afferente l'Ambito 27 CTI Monza Centro, un docente dell'Ambito 28 CTI Monza Ovest.
- 2 della Scuola Secondaria di Primo Grado I nessuno dei due docenti iscritti, anche a seguito di uno scambio di e mail con i Referenti del CTI, hanno poi di fatto partecipato al corso.

In particolare:

- le docenti del territorio afferente Monza Centro si sono dichiarate molto interessate al progetto e hanno chiesto delucidazioni per avviare i contatti con l'UONPIA di riferimento. Le Referenti del CTI Monza Est informeranno la Referente del CTI Monza Centro .
- la referente dell'IC di Concorezzo ha chiesto di poter partecipare all'incontro del Gruppo di Lavoro DSA mostrandosi particolarmente interessata al Progetto Pilota sul Dettato di 16 Parole.

Sono state nuovamente poste domande sul possibile ampliamento del Progetto alle classi successive della Scuola Primaria.

Interessanti sono state le considerazioni in merito al potenziamento della lettura nella componente della velocità e della correttezza.

Un questionario di rilevazione ha messo in luce il fatto che il secondo incontro sul Laboratorio di lettura poteva essere presentato sotto forma di materiale divulgativo da diffondere ai corsisti.

Il materiale divulgativo e per l'attuazione del progetto è stato inviato via mail a tutti i corsisti.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	NUMERO ORE
VILLA PAOLA	Lezioni in presenza L'attività di formazione è stata svolta a titolo gratuito in qualità di Referente del CTI Monza Est	4
VILLA PAOLA	Progettazione, organizzazione, contatti con i corsisti e monitoraggio L'attività è svolta a titolo gratuito in qualità di Referente del CTI Monza Est	6
REDAELLI GRAZIA	Progettazione, contatti con i corsisti, monitoraggio L'attività è svolta a titolo gratuito in qualità di Referente del CTI Monza est	2

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

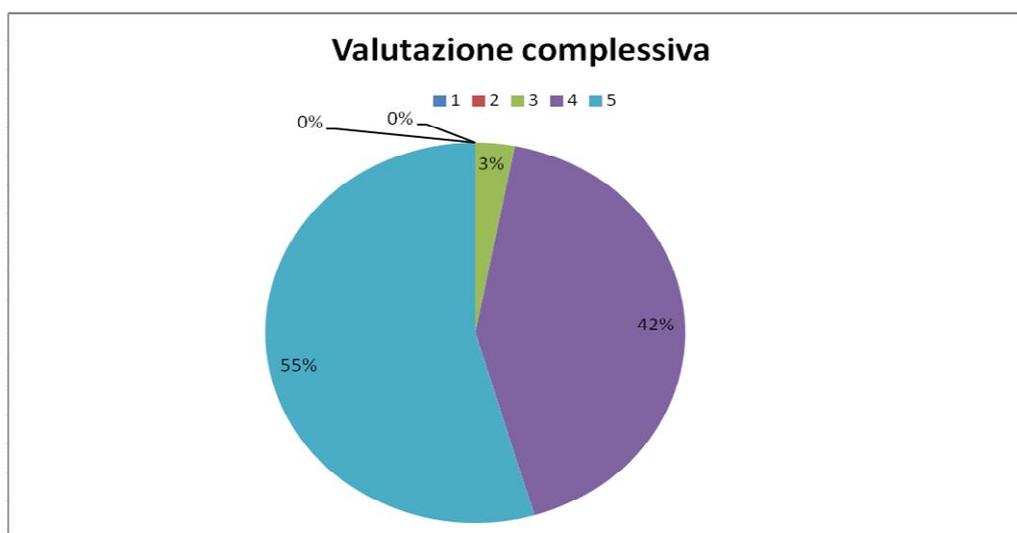
Questionari consegnati: n. 33

ORDINE DI SCUOLA di appartenenza dei corsisti: n. Primaria 33

1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

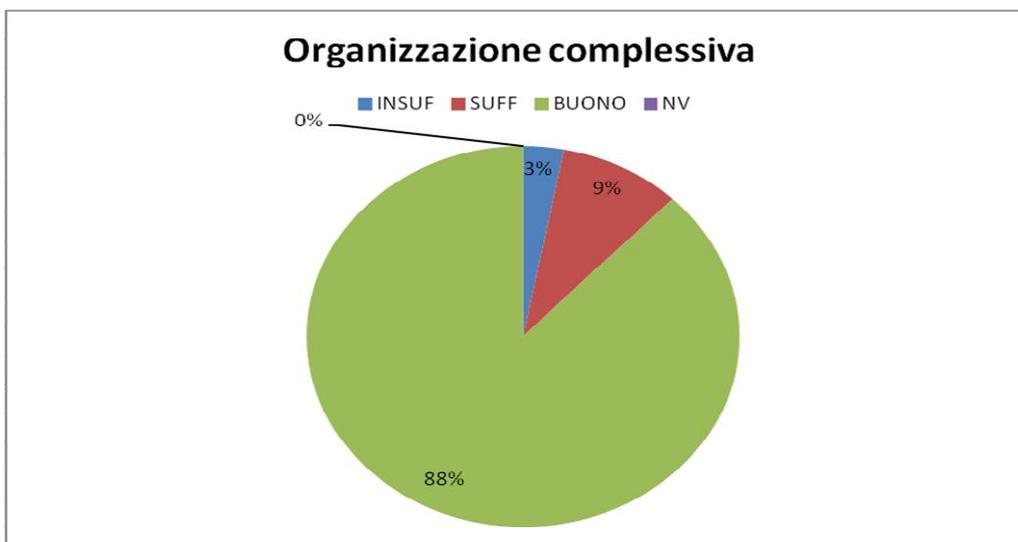
	1	2	3	4	5
	Poco		Molto		
Valutazione complessiva	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	0	1	14	18



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

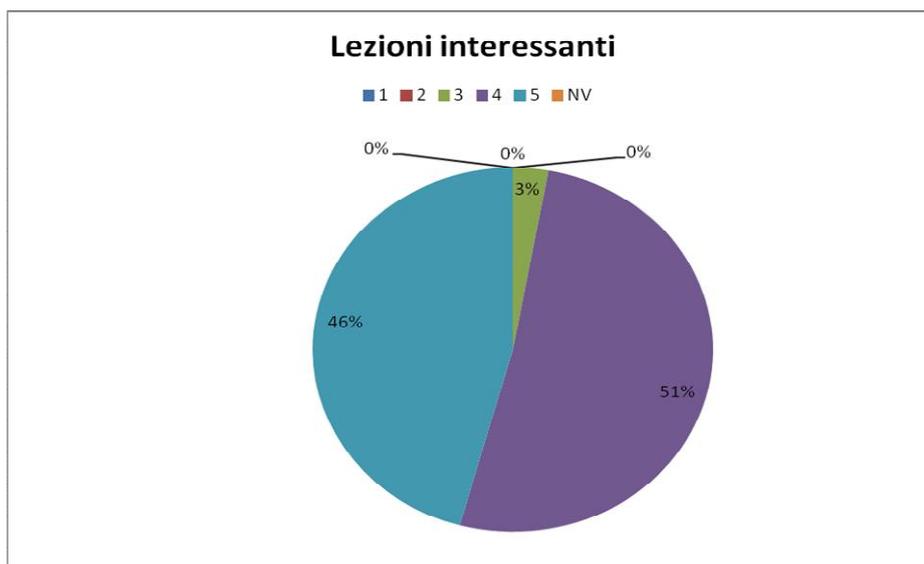
	insufficiente ☐	sufficiente ☐	buona ☐	
Organizzazione complessiva	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	NV
N° CORSISTI	1	3	29	0



2.2 Le lezioni nel complesso sono state

	1	2	3	4	5	
	Poco interessanti			Molto interessanti		

Lezioni interessanti	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	1	18	16	0

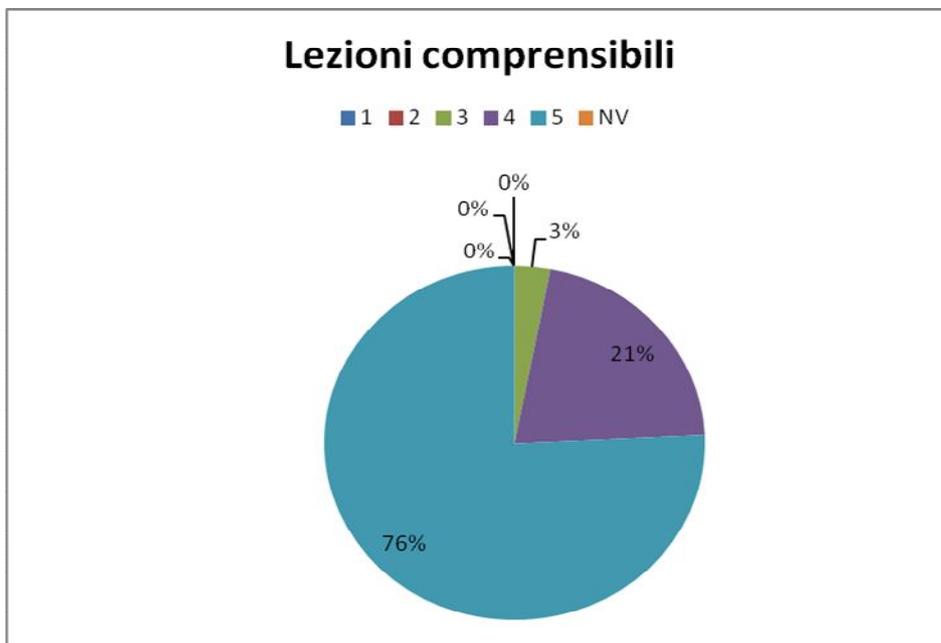


1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Poco comprensibili

Molto comprensibili

Lezioni comprensibili	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	1	7	25	0

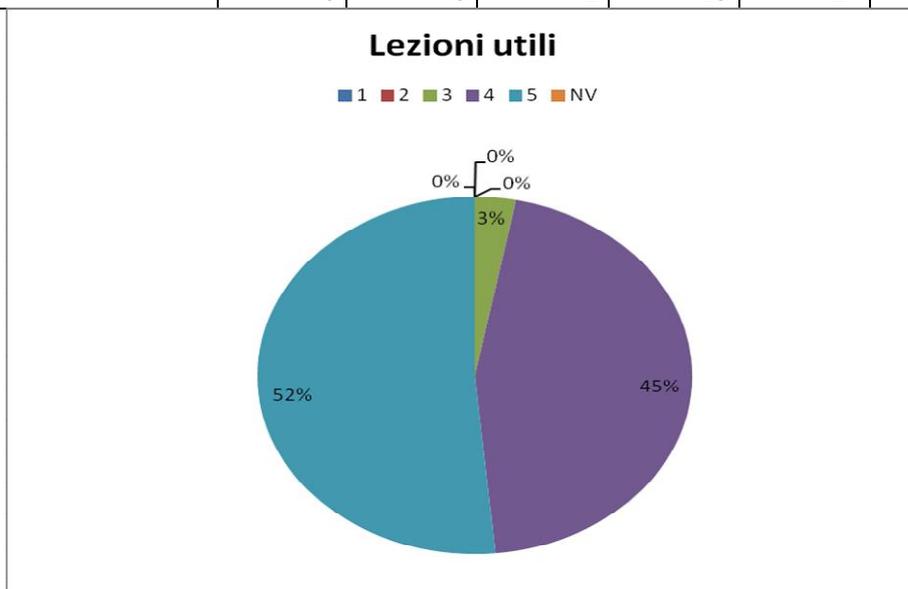


1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Poco utili

Molto utili

Lezioni utili	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	1	15	17	0



RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA
CTI Monza EST
INCONTRO DI FORMAZIONE
L'ESAME DI STATO PER STUDENTI CON DISABILITA' E DSA

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
18 gennaio 2018	Incontro di formazione per docenti della Scuola Secondaria di II grado della durata di 2 ore

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'incontro di formazione "L'Esame di Stato per studenti con disabilità e BES" è stato organizzato nell'ambito delle attività promosse a sviluppare una sensibilizzazione e maggiori competenze riguardo alla predisposizione delle prove d'Esame per gli studenti dell'area BES, su sollecitazione di docenti che hanno partecipato agli incontri di formazione durante l'anno scolastico e del gruppo di lavoro della Secondaria di II grado che è attivo dall'a.s. 2015/16.

La proposta è stata coordinata dalla referente M. Grazia Redaelli e da due docenti esperte dell'IIS Floriani di Vimercate. Le docenti hanno presentato la normativa di riferimento, alcuni esempi di prove equipollenti per studenti con disabilità e il relativo studio dei casi.

I docenti, provenienti da scuole di tutta la provincia di Monza, ma anche da scuole di Milano e altre province lombarde, hanno partecipato attivamente all'incontro, ponendo quesiti e dubbi.

Particolarmente apprezzato è stato l'aver proposto un'informativa specifica su una tematica molto importante ma poco trattata ai vari livelli di formazione

Un gruppo di docenti di un istituto secondario di II grado di Muggiò, titolari su materia e spesso impegnati come presidenti o commissari agli Esami di Stato ha evidenziato il bisogno di avere informazioni e supporto su questo tema e ha espressamente ringraziato per aver trovato risposte adeguate ai loro dubbi.

A tutti i docenti partecipanti sono state inviate, con il rispetto della privacy, sia la presentazione con i dettagli della normativa, sia diverse simulazioni di prove d'esame equipollenti per varie discipline.

i riportano i grafici.

Si propone di aprire il gruppo di lavoro anche ai docenti di scuole esterne al CTI Monza Est.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	N.ORE
Redaelli Maria Grazia	Attività di formazione	2
	Progettazione dell'attività	2
	Organizzazione	3
Crippa Elisabetta (IIS Floriani) Barlassina Lorena (IIS Floriani)	Attività di formazione	2
	Progettazione dell'attività	2

31 gennaio 2017

ANNO SCOLASTICO 2017/2018
CTI MONZA EST
RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL progetto di sperimentazione
"IL METODO SPAZIO-TEMPORALE: DAL CORPO ALLA MENTE I PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO"

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
12 febbraio '18	PRESENTAZIONE DEL METODO TERZI PRESENTAZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE IN ATTO NELLE SCUOLE DEL TERRITORIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'attività è stata svolta presso la Scuola dell'infanzia di via Barassi dell'IC di Carnate su richiesta di alcune docenti del territorio rimaste escluse dalla formazione, ma desiderose di conoscere il metodo e le possibili applicazioni nella didattica quotidiana della Scuola dell'Infanzia.

La formatrice Adriana Marenzi, a titolo gratuito, si è resa disponibile a presentare i fondamenti teorici del Metodo Terzi, a mostrare alcuni degli strumenti base (mascherina, plastilina, palline) e a far sperimentare alcuni esercizi finalizzati al rilassamento, al rimo e alla modellatura.

E' stata presentata l'esperienza di alcune scuole dell'Infanzia del territorio in cui è in atto la sperimentazione condotta da docenti che hanno frequentato il Corso di Formazione nel periodo giugno-settembre 2017.

A conclusione della giornata, le partecipanti hanno compilato il questionario di gradimento di cui si riportano gli esiti e richiesto al CTI di organizzare un ulteriore corso di formazione per incrementare le sperimentazioni in atto.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	NUMERO ORE
MARENZI ADRIANA	Incontri di diffusione del Metodo e di coordinamento con i docenti che sperimentano il Metodo	2
REDAELLI GRAZIA	Coordinamento del progetto di sperimentazione	4
VILLA PAOLA	Contatti con i corsisti, monitoraggio L'attività è svolta a titolo gratuito in qualità di Referente del CTI Monza est	4

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

Questionari consegnati: n. 35

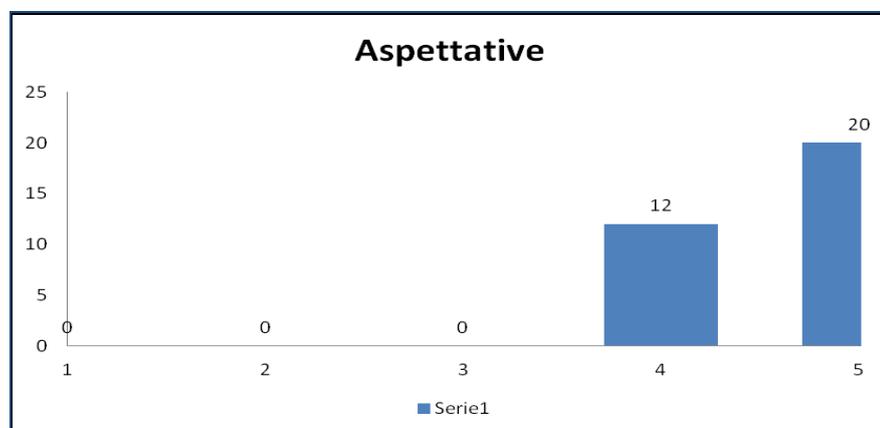
Questionari riconsegnati: n. 32

ORDINE DI SCUOLA di appartenenza dei corsisti: n. Scuola dell'Infanzia: 35

1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>					1	2	3	4	5
1	2	3	4	5						
	Poco	Molto								
Valutazione complessiva	1	2	3	4	5					
N° CORSISTI	0	0	0	12	20					

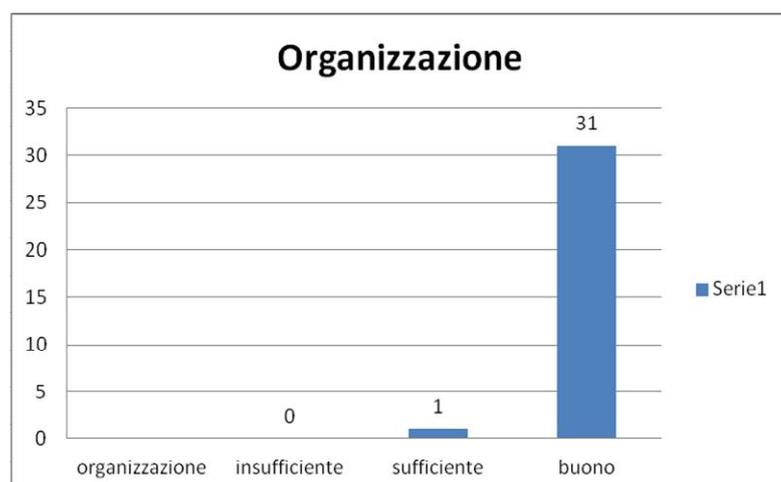


2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

insufficiente	sufficiente	buona	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Organizzazione complessiva	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	NV
N° CORSISTI	0	1	31	0



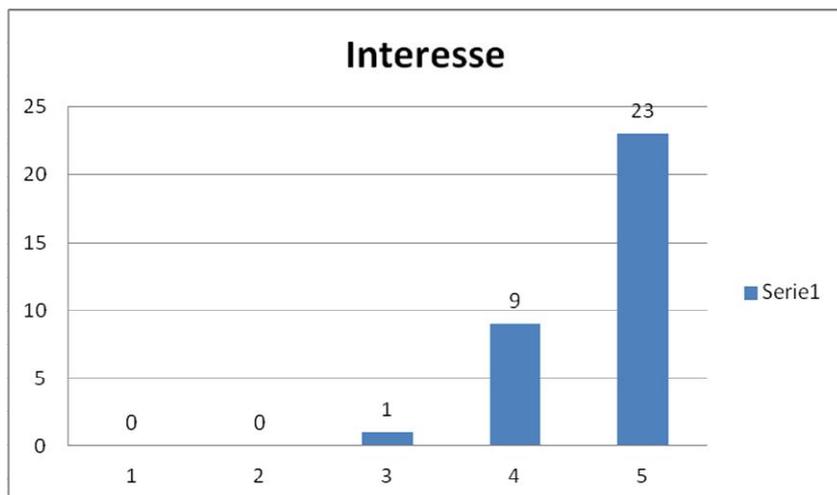
2.2 Le lezioni nel complesso sono state

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Poco interessanti

Molto interessanti

Lezioni interessanti	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	0	1	9	23

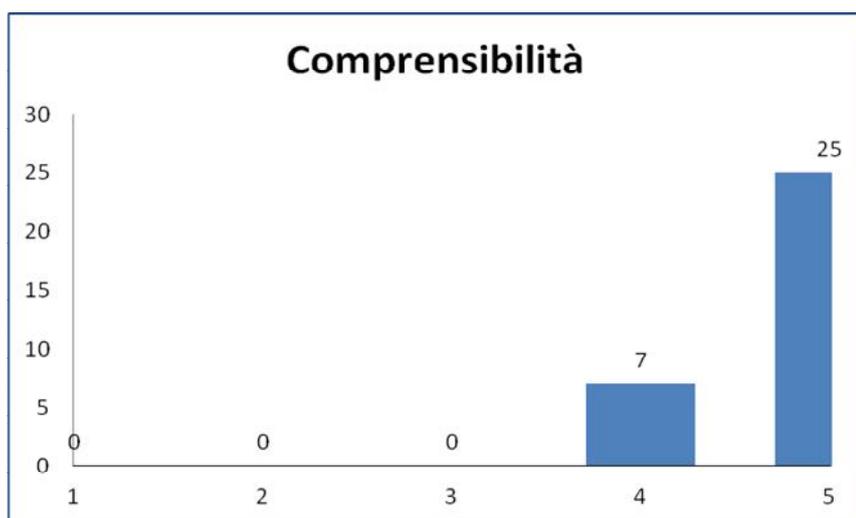


1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Poco comprensibili

Molto comprensibili

Lezioni comprensibili	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	0	0	7	25

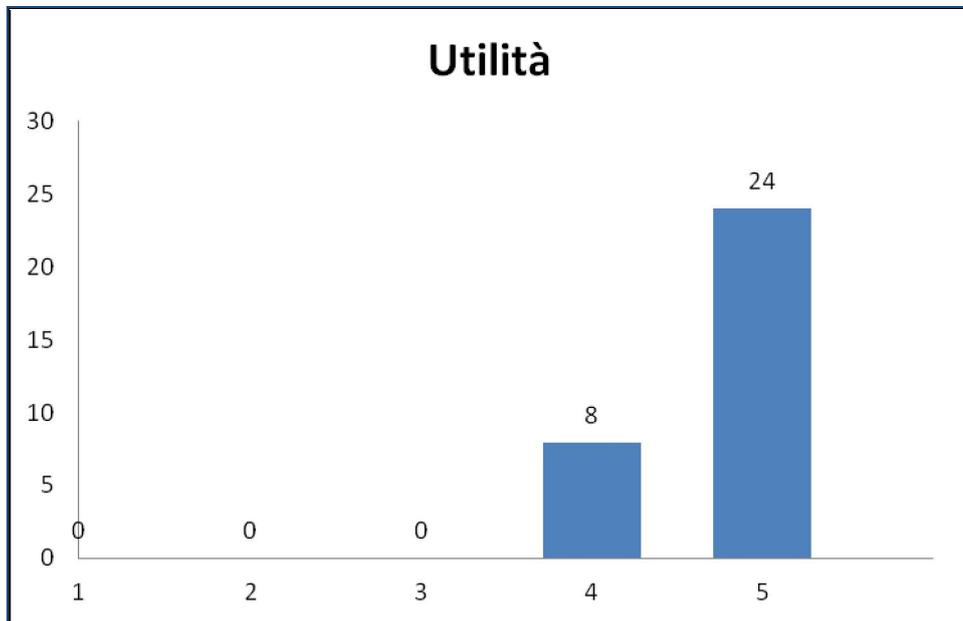


1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Poco utili

Molto utili

Lezioni utili	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	0	0	24	8



ANNO SCOLASTICO 2017/2018
CTI MONZA EST
RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL CORSO DI FORMAZIONE
"EDUCAZIONE DEL GESTO GRAFICO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA"

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
6 MARZO '18	2 ORE LEZIONE IN PLENARIA PER TUTTI GLI ISCRITTI
8 MARZO '18 15 MARZO '18	4 ORE LABORATORIALI – CORSISTI I EDIZIONE
19 MARZO '18 22 MARZO '18	4 ORE LABORATORIALI – CORSISTI II EDIZIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il corso è stato organizzato presso l'IC di Carnate, ha visto la presenza di 93 docenti pertanto è stato necessario, per la parte laboratoriale, suddividere i corsisti in due gruppi (denominati Edizione I ed Edizione II) e si pone in linea con il piano per la Formazione in servizio dei docenti 2016/2019 e la proposta formativa del CTI Monza Est "Dallo screening dsa al laboratorio di scrittura" del settembre 2017 .

Tutti e 93 i corsisti hanno frequentato almeno un incontro e 92 per almeno il 75% delle ore previste, mentre le ore on line sono state riconosciute a tutti in virtù del corposo materiale di approfondimento consegnato dalle due formatrici.

L'organizzazione è stata piuttosto complessa perché i corsisti hanno avuto notevoli difficoltà a seguire la procedura d'iscrizione sul Piattaforma Sofia e in modo particolare per la generazione del buono; il numero dei corsisti ha in pochi giorni raggiunto il numero massimo previsto e, contattati i candidati in esubero e rilevato il loro marcato interesse per l'argomento, è stata presa la decisione di dare vita a due edizioni della parte laboratoriale con esclusione degli ultimi 20 docenti interessati. Alla Scuola dell'infanzia di Cesano Maderno sono state fornite le indicazioni per la progettazione di un corso simile presso la loro Sede.

A ciò si è aggiunto un evento atmosferico avverso che, sempre a seguito di telefonate di alcune corsiste, ha reso necessario posticipare la prima lezione al 6 marzo 2018.

Le formatrici hanno gestito con competenza le lezioni, fornendo sia un inquadramento teorico che indicazioni didattiche per la programmazione di percorsi di educazione del gesto grafico nelle classi della Scuola dell'Infanzia. Negli incontri laboratoriali, sono stati sperimentati sia esercizi di psicomotricità per potenziare l'equilibrio e il coordinamento generale e fine della mano, sia attività sullo scarabocchio, il riempimento di macchie colorate, il tracciato scivolato.

A conclusione del corso, i corsisti hanno compilato un questionario di gradimento e si sono dimostrati soddisfatti perché le indicazioni fornite hanno dato importanza all'aspetto formativo della scuola dell'Infanzia nell'impostazione del corretto gesto grafico (prensione, impugnatura, mobilità e coordinazione delle dita).

Elemento di criticità è stato il numero elevato dei corsisti soprattutto nelle lezioni laboratoriali in rapporto agli spazi disponibili.

I materiali sono stati inviati ai corsisti, unitamente agli Attestati.

Si allegano i risultati dei grafici di gradimento.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	NUMERO ORE
CORDELLA ROBERTA	Lezioni in presenza Valutazione e monitoraggio	2 1
SALA LOREDANA	Lezioni in presenza di tipo laboratoriale Valutazione e monitoraggio	4 + 4 1 A seguito dello sdoppiamento del corso
REDAELLI GRAZIA	Progettazione, contatti con i corsisti, monitoraggio Tutor D'aula	6
VILLA PAOLA	Progettazione, contatti con i corsisti, monitoraggio Tutor D'aula	6

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

Questionari consegnati: n. 82

ORDINE DI SCUOLA di appartenenza dei corsisti: n. 92 partecipanti scuola Infanzia

1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

	1	2	3	4	5
	Poco		Molto		
Valutazione complessiva	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	4	4	17	24	18



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

	insufficiente ☐	sufficiente ☐	buona ☐	
Organizzazione complessiva	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	NV
N° CORSISTI	16	16	50	0

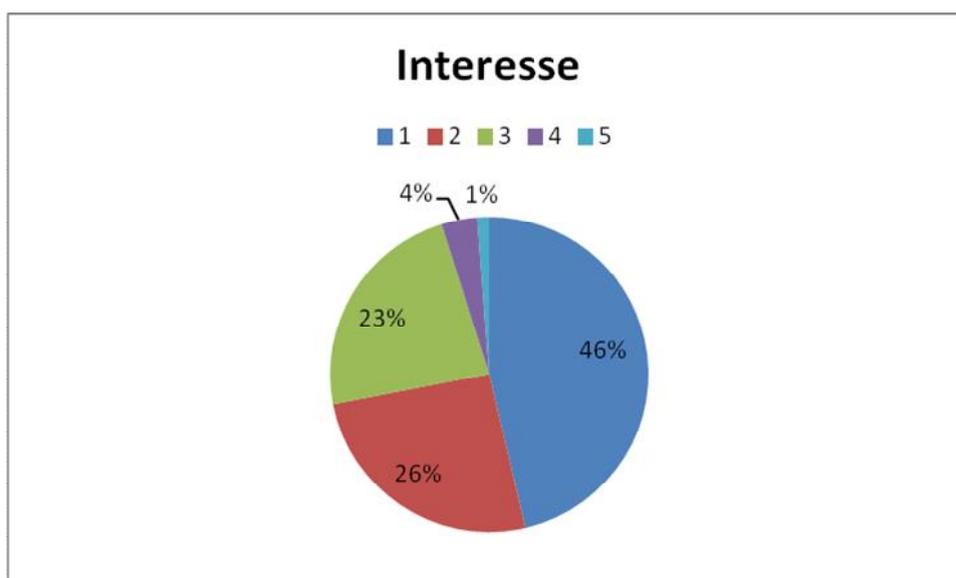


2.2 Le lezioni nel complesso sono state

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Poco interessanti Molto interessanti

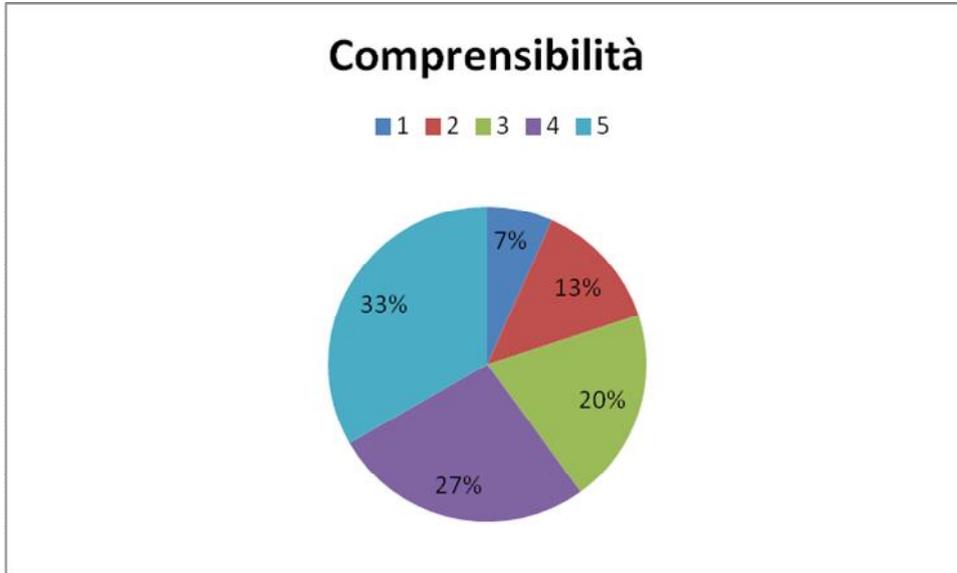
Lezioni interessanti	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	1	3	19	21	38	0



1 2 3 4 5

Poco comprensibili Molto comprensibili

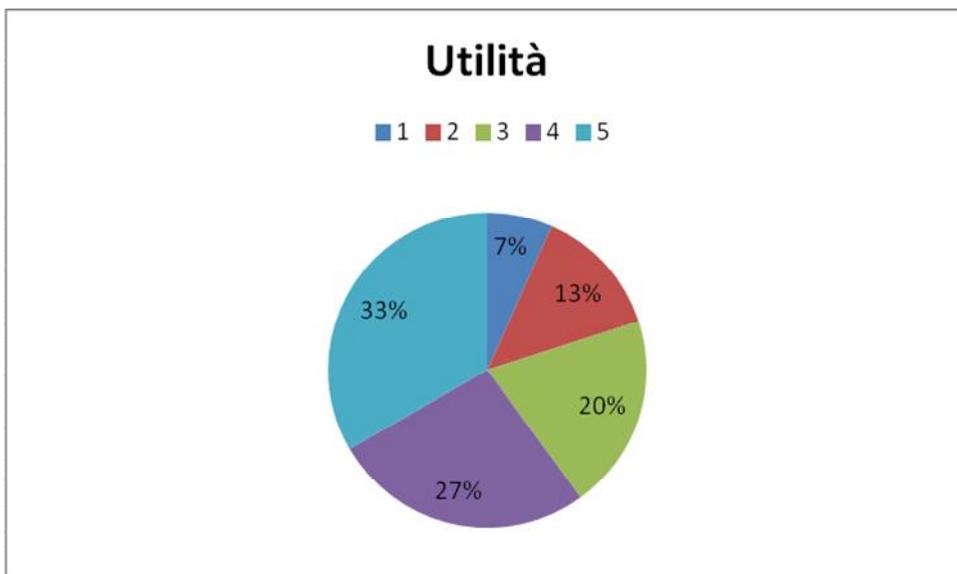
Lezioni comprensibili	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	1	15	28	37



1 2 3 4 5

Poco utili Molto utili

Lezioni utili	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	4	3	16	25	33



**RENDICONTAZIONE ATTIVITA' SVOLTA NELL'AMBITO DEL CORSO
"PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019"
ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

SCUOLA POLO ambito 27- MONZA E BRIANZA
Istituto Statale di Istruzione Superiore "Mosè Bianchi"
Via Minerva n. 1 Monza CAP 20900 Prov. MB

CTI MONZA EST

Scuola dell'infanzia:

Il Metodo spazio-temporale Terzi – I LIVELLO - I prerequisiti dell'apprendimento

Il Metodo spazio-temporale Terzi – II LIVELLO

Scuola Primaria:

Il Metodo spazio-temporale Terzi: la geometria che parte dall'educazione del movimento

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
Dall'11 giugno 2018 al 6 settembre 2018	20 ore di lezione frontale e laboratoriale in presenza 6 ore di studio individuale /on line per ognuno dei tre corsi

OBIETTIVI RAGGIUNTI

I corsi si sono svolti nel rispetto dei tempi e delle modalità organizzative. Il corso di II livello per la scuola dell'infanzia si concluderà il 6 settembre 2018. Lo svolgimento delle attività laboratoriali ha richiesto la disponibilità di spazi ampi e strutturati secondo la filosofia del metodo. L'Istituto Comprensivo di Carnate ha fornito spazi idonei alla formazione.

Le formatrici Ceschia e Marenzi hanno affrontato le attività formative con competenza e passione, condividendo con le corsiste esperienze e materiali. Si è trattato di una formazione prettamente laboratoriale che ha richiesto la sperimentazione sul sé corporeo di esercizi e attività ludiche mirate all'organizzazione spazio-temporale.

Le corsiste hanno inoltre costruito con materiali semplici (cartoncino, plastilina, tempere) e/o di recupero strumenti utili da utilizzare nella pratica didattica per l'acquisizione del concetto di numero, dei prerequisiti della lettura e della scrittura (scuola dell'infanzia I livello); hanno condiviso approfondimenti sull'organizzazione ritmica del corpo, organizzazione dello spazio metrico e completeranno a settembre con un focus sui prerequisiti dell'aritmetica e del linguaggio parlato (scuola dell'infanzia II livello); hanno sperimentato un laboratorio sull'introduzione alla geometria piana con applicazioni specifiche del Metodo Terzi (scuola primaria).

Sono stati forniti spunti per la progettazione di un curriculum verticale di matematica.

La frequenza ai corsi è stata costante e la partecipazione attiva. Le formatrici hanno dato indicazioni e fornito consulenza per la progettazione curricolare e supervisione in fase di stesura di progetti di classe/interclasse negli Istituti di appartenenza.

Le corsiste sono state iscritte ai rispettivi corsi sulla piattaforma dei CTI Monza Brianza, dove sono stati pubblicati documenti e materiali e dove hanno condiviso esperienze, schede didattiche e riflessioni.

Al termine del corso sono emerse le seguenti esigenze:

- attivare due distinti gruppi di lavoro e di sperimentazione, uno per la scuola dell'infanzia, già attivo dallo scorso anno al termine della formazione di primo livello, e uno per la scuola primaria con l'obiettivo di proseguire le attività di progettazione all'interno dei diversi Istituti Scolastici
- promuovere una collaborazione con esperti di coding, al fine di individuare le sinergie fra approccio allo spazio secondo il Metodo Terzi e didattica legata al pensiero computazionale
- organizzare un nuovo corso di formazione di II livello per la scuola dell'infanzia

Le referenti del CTI si sono rese disponibili a coordinare i gruppi di lavoro, a gestire i corsi in piattaforma e a fornire indicazioni per la progettazione di ulteriori corsi di formazione.

Al termine della formazione è stato somministrato un questionario di valutazione di cui si riportano i grafici. Seguirà la valutazione dell'ultimo corso in chiusura a settembre.

Sono risultate iscritte al corso della Scuola dell'infanzia I livello: 26 docenti; hanno partecipato 26 docenti; hanno frequentato almeno il 50%: 26 docenti.

Sono risultate iscritte al corso della Scuola dell'infanzia II livello: 26 docenti; stanno partecipando 24 docenti.

Sono risultate iscritte al corso della Scuola Primaria: 25 docenti, hanno partecipato 24 docenti, hanno frequentato almeno il 50%: 24 docenti.

RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	NUMERO ORE
ADRIANA MARENZI	ATTIVITA' DI FORMAZIONE TUTOR D'AULA ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE MONITORAGGIO	14 6 2 6 il secondo corso è in chiusura a settembre
PAOLA CESCHIA	ATTIVITA' DI FORMAZIONE- TUTOR D'AULA ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE MONITORAGGIO	14 6 2 6
MARIA GRAZIA REDAELLI	TUTOR D'AULA	6 il secondo corso è in chiusura a settembre
PAOLA VILLA	TUTOR D'AULA	6

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria:

Il Metodo spazio-temporale Terzi: la geometria che parte dall'educazione del movimento

Questionari consegnati: 20

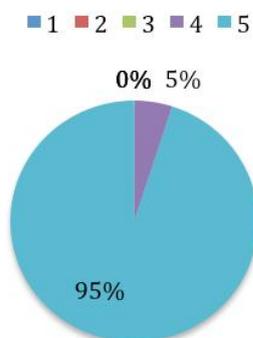
1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

1 | 2 | 3 | 4 | 5
Poco **Molto**

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	0	0	1	19

Valutazione complessiva



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

insufficiente
□

sufficiente
□

buona
□

ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA	INSUFF	SUFF	BUONO	NV
N° CORSISTI	0	0	20	0



2.2 Le lezioni nel complesso sono state

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Poco interessanti **Molto interessanti**

Lezioni interessanti	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	0	0	20	0



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

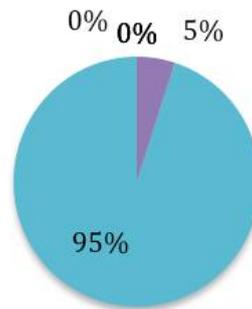
Poco comprensibili

Molto comprensibili

Lezioni comprensibili	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	0	1	19	0

Lezioni comprensibili

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ NV



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

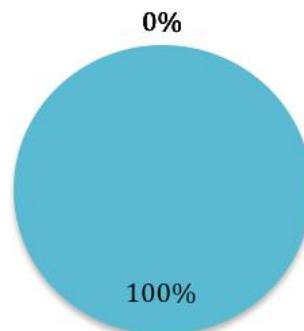
Poco utili

Molto utili

Lezioni utili	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	0	0	20	0

Lezioni utili

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ NV



Scuola dell'infanzia:

Il Metodo spazio-temporale Terzi – I LIVELLO - I prerequisiti dell'apprendimento

Questionari consegnati: 23

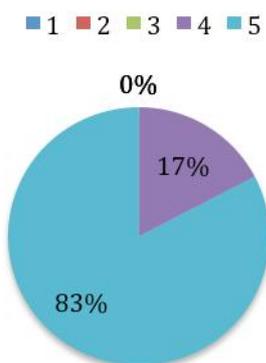
1. VALUTAZIONE COMPLESSIVA

1.1 I contenuti hanno corrisposto alle tue aspettative

1 2 3 4 5
Poco Molto

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	1	2	3	4	5
N° CORSISTI	0	0	0	4	19

Valutazione complessiva



2. ELEMENTI DI RILIEVO AI FINI DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

2.1 L'organizzazione complessiva ti è sembrata

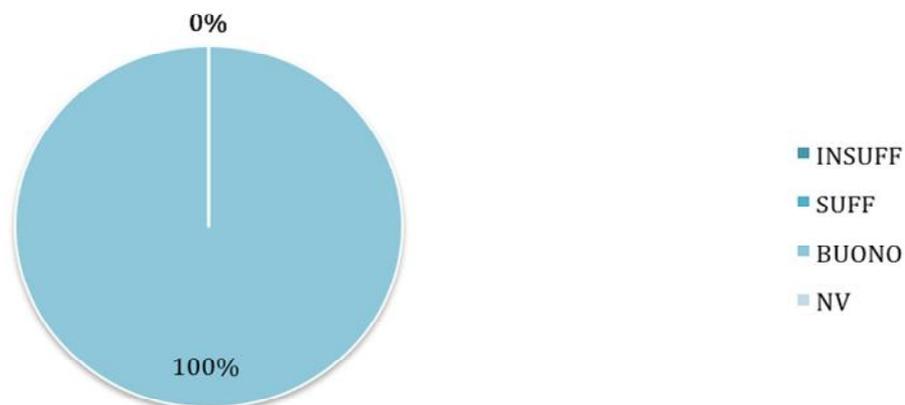
insufficiente

sufficiente

buona

ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA	INSUFF	SUFF	BUONO	NV
N° CORSISTI	0	0	23	0

ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA



2.2 Le lezioni nel complesso sono state

1
2
3
4
5

Poco interessanti **Molto interessanti**

Lezioni interessanti	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	0	3	20	0



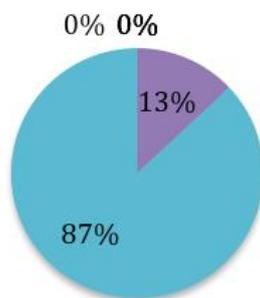
1
2
3
4
5

Poco comprensibili **Molto comprensibili**

Lezioni comprensibili	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	0	3	20	0

Lezioni comprensibili

■ 1
 ■ 2
 ■ 3
 ■ 4
 ■ 5
 ■ NV



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

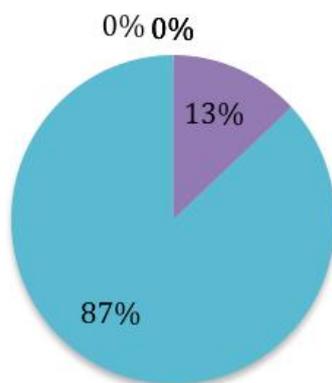
Poco utili

Molto utili

Lezioni utili	1	2	3	4	5	NV
N° CORSISTI	0	0	0	0	20	0

Lezioni utili

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ NV



Carnate, 30/06/2018

BUONE PRATICHE DI DIDATTICA INCLUSIVA

Workshop per **conoscere, condividere e raccogliere suggerimenti di didattica inclusiva**

ATTIVITA' SVOLTE e TEMPI DI REALIZZAZIONE

TEMPI	ATTIVITA' SVOLTE
19 GIUGNO 2018	2,5 ORE DALLE ORE 14,30 ALLE ORE 17,00

OBIETTIVI RAGGIUNTI

A conclusione delle attività dell'anno scolastico e come momento di verifica finale, il CTI Monza EST ha voluto coinvolgere i docenti del territorio con un'attività di tipo laboratoriale per conoscere, condividere e raccogliere progetti, attività e suggerimenti di didattica inclusiva attuati durante l'anno scolastico negli Istituti Scolastici del territorio.

L'idea di organizzare degli workshop è stata suggerita da un lato da una consapevolezza ben radicata nel territorio di appartenenza, ossia il desiderio di lavorare in rete e di confrontarsi sia in orizzontale con scuole dello stesso ordine che in verticale e dall'altro dall'osservazione che parecchi dei corsi di formazione attuati negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 dalla Rete Trevi e dal CTI Monza Est con il finanziamento della Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 27 hanno dato vita a gruppi di lavoro o hanno arricchito i gruppi già esistenti stimolando momenti di confronto e collaborazione fra i docenti. Pertanto i docenti conduttori dei differenti workshop sono stati i membri dei gruppi di lavoro di cui sopra che, dopo un breve, ma puntuale inquadramento teorico, hanno illustrato le fasi di attuazione dei progetti e in alcuni workshop proposto simulazioni ed esercitazioni.

presenti sono stati 78 di cui:

- 64 del Primo Ciclo con una netta maggioranza della Scuola Primaria
- 12 della Scuola Secondaria di II grado
- 2 educatori

I presenti provenivano sia dal territorio afferente al CTI Monza Est che a quelli vicini.

A conclusione dell'incontro, è stato presentato un questionario per rilevare i bisogni formativi e acquisire le disponibilità ad entrare a far parte dei gruppi di lavoro del CTI.

In allegato si riportano gli esiti.

Visti i numerosi impegni di fine anno e le prospettive future di entrambi i progetti, gli workshop "STEP Educazione alla Cittadinanza dell'infanzia e primaria" e il Gruppo di Lavoro di Italiano e Lingue Straniere della Scuola Secondaria di I grado sono stati rinviati al giorno 13/9/2018 dalle ore 16,45 alle ore 18,45.

In merito al progetto "STEP" in quell'occasione verrà proposto e sperimentato un toolkit, una specie di "scatola degli attrezzi" ricca di proposte e di suggerimenti di attuazione per i docenti interessati e desiderosi di portare, all'interno delle loro classi della proposta, situazioni di senso per educare i futuri cittadini del mondo. Il materiale prodotto dalle docenti dell'Università Bicocca (Facoltà di Scienze della formazione primaria) è frutto di anni di confronto e lavoro costante con docenti dell'Università di Marsiglia, Siviglia, Svizzera e Bologna. La ricerca che è stata voluta dall'Unione Europea si è sviluppata da un confronto dei diversi documenti programmatici delle Nazioni coinvolte, per capire quello che già si fa concretamente nelle nostre scuole e ha visto in campo docenti di infanzia e primaria dei diversi paesi guidati e seguiti da ricercatori. Le scuole hanno scambiato, confrontato, raccontato, faticato, sperimentato e attuato situazioni di educazione alla cittadinanza toccando differenti argomenti, ma partendo sempre da una metodologia attiva, da un problema socialmente vivo e sentito dai bambini e costruendo la progettazione passo passo grazie ad osservazione, documentazione, riflessione sulle pratiche e feedback del gruppo. Il risultato di tutte le esperienze si trova all'interno di questo toolkit come possibilità di trasporre nella propria pratica quotidiana esperienze di educazione alla cittadinanza attiva.

Il laboratorio proposto è legato alla sperimentazione compiuta all'interno di una scuola dell'infanzia del

vimercatese e una scuola primaria di Milano. La ricchezza di esperienze compiute va condivisa perché le buone pratiche possano circolare ed essere riproposte con elementi di innovazione legati al contesto e alla creatività di ciascuna docente. All'incontro del 13 settembre saranno presenti la dott.ssa Balconi dell'Università di Milano Bicocca e la docente Valeria Vismara dell'I.C. Don Milani di Vimercate che ha preso parte alla sperimentazione e allo studio di caso.

La tematica è coerente con le "Indicazioni Nazionali: Nuovi Scenari", emanati il 5 marzo 2018, ci chiedono di interrogarci, di prendere una posizione e di metterci in gioco, vista la contingenza delle vicende che coinvolgono il nostro paese e l'Europa intera. La proposta è quella di portare l'educazione alla cittadinanza nel quotidiano come possibilità di sviluppare e consolidare competenze per i futuri cittadini del mondo...un mondo che si gioca sulla partecipazione attiva, sulla cura e sulla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio del territorio (in un continuo scambio e rapportarsi fra il dentro e il fuori la scuola), sulla sostenibilità futura, sull'educazione alimentare, sulla conoscenza e la pratica della democrazia. Non si parla di un'educazione curricolare in più da affiancare ad altre "materie", ma di creare intrecci nel quotidiano, perché i bambini, gli studenti possano sperimentare concretamente l'essere cittadini attivi già a partire dal proprio mondo.

In merito invece al Gruppo di Lavoro d'Italiano e Lingue Straniere della Scuola Secondaria di I grado, l'incontro del 13 Settembre sarà l'occasione per lanciare il corso di formazione sulla Didattica dell'errore nell'insegnamento della lingua italiana nella Scuola Secondaria di I e II grado.

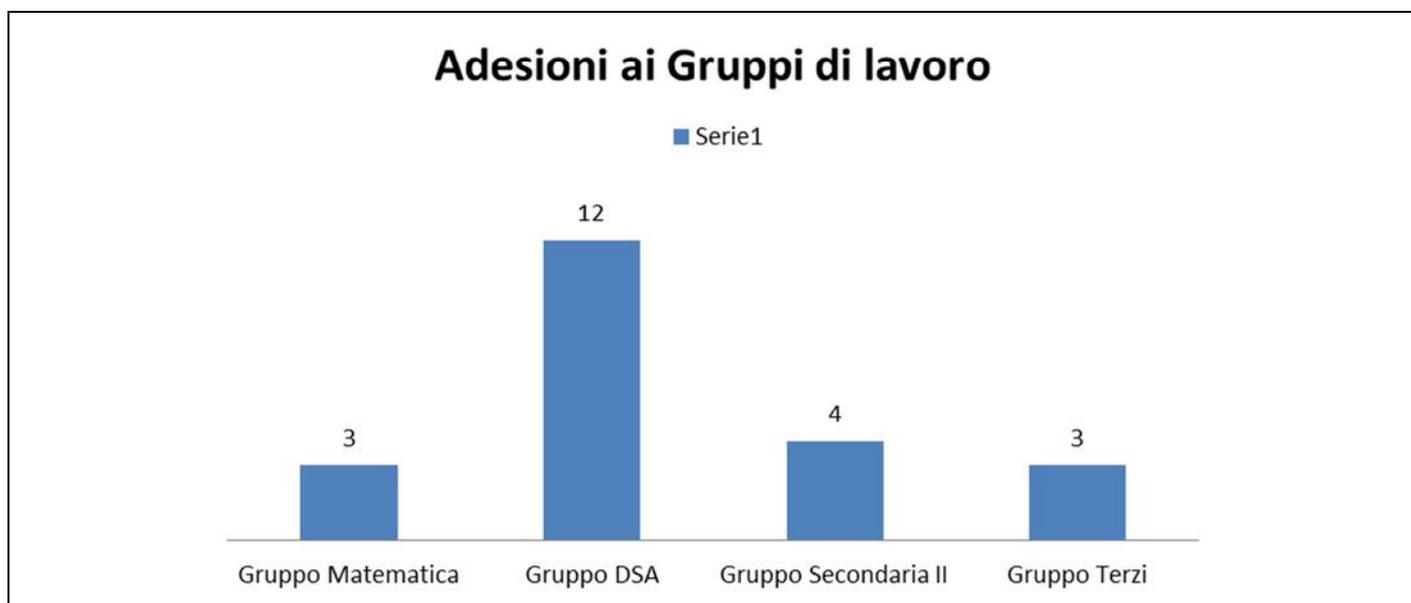
RISORSE UMANE COINVOLTE: GRUPPO DI LAVORO

NOME	ATTIVITA' SVOLTA	NUMERO ORE
PAOLA MANZONI	Un protocollo per la continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria	Progettazione intervento: 1,5 ore Conduzione del gruppo: 2,5 ore
ADRIANA MARENZI MARIA DE CHIARA	Il Metodo Terzi	Progettazione intervento: 1,5 ore Conduzione del gruppo: 2,5 ore
CORCELLA ROBERTA CUTUGNO PALMA SALOMONI SILVIA	Dal Dettato 16 parole al Laboratorio di potenziamento linguistico	Progettazione intervento: 1,5 ore Conduzione del gruppo: 2,5 ore
BRAMBILLA M.TERESA SERINO ANNARITA	Dal Test SPM al Laboratorio di risoluzione dei problemi aritmetici	Progettazione intervento: 1,5 ore Conduzione del gruppo: 2,5 ore
DIPAOLANTONIO ELENA ORNAGHI ANGELA	L'alunno con sindrome autistica. Sportello Provinciale Autismo	Progettazione intervento: 1,5 ore Conduzione del gruppo: 2,5 ore
BARLASSINA CRIPPA AGOSTINI FIORE	All'Esame di Stato con le prove equipollenti. Esperienza di alternanza scuola-lavoro	Progettazione intervento: 1,5 ore Conduzione del gruppo: 2,5 ore
GOTTARDI REDAELLI VILLA	Organizzazione della giornata e coordinamento degli workshop	Ore 10

BISOGNI FORMATIVI EMERGENTI

Priorità di formazione	Preferenze
1. Educazione del Gesto Grafico nella scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola Primaria	23
2. Lo studente con ADHD e il disturbo oppositivo provocatorio	33
3. La didattica della Lingua Italiana: percorso di scrittura, grammatica valenziale, ascolto e parlato	26
4. La didattica della Matematica: approfondimento su Test SPM, un approccio laboratoriale all'insegnamento della matematica	25
5. La didattica delle Lingue Straniere negli alunni con DSA	15
6. Il modello ICF	3
7. Prevenzione del disagio giovanile (dispersione scolastica, fobie scolastiche)	8
8. Inclusione e competenze di cittadinanza	8
9. Alternanza Scuola-Lavoro, Prove equipollenti e Progetto di vita	11
10. Valutazione e alunni con Bisogni Educativi Speciali	21
11. ALTRO: comunicazione aumentativa	1
12. ALTRO: coding e robotica	1
13. ALTRO: classe capovolta	1

Adesioni ai GRUPPI DI LAVORO DEL CTI Monza EST



Carnate, 26.06.2018